

Выступление на педагогическом совете

Шубина И.В., учитель начальных классов

Карательная педагогика или сотрудничество? Приёмы кооперативного обучения в начальной школе.

Мы хотим, чтобы наши дети были успешны и реализовались в жизни? Но что это значит в 21 веке? Наш мир меняется очень быстро, и мы даже не догадываемся, какие знания нужны будут детям для успешной реализации в их взрослой жизни.

Все системы образования в мире ориентированы на определённую модель выпускника. Сейчас уже более сотни образовательных моделей. Кажется, что все эти модели уникальны, однако, на самом деле, состоят они из схожих элементов, **ключевых для развития детей:**

✓ *Компетенции* – обычно выделяют 4 основных – критическое мышление, командная работа, коммуникация и креативность;

✓ *Знания* предметных областей с акцентом на применимость и развитие функциональных грамотностей (математической, читательской и писательской, иностранные языки, естественно-научной, гуманитарной, творчество, спорт и здоровье);

✓ *IT-навыки и медиа;*

✓ *Личностные качества* (тут перечень может различаться между моделями, но есть те, которые присутствуют почти в каждой – любознательность, ответственность, упорство, мышление роста, адаптивность, небезразличие);

✓ *Социальный и эмоциональный интеллект* (внутриличностный, межличностный, управление стрессом, общее настроение).

Практика образования показала полную неэффективность пассивной и карательной педагогики. Она не приносит удовлетворения никому. Орудие карательной педагогики - наказание. Орудие педагогики сотрудничества – успех. Педагогика сотрудничества – это наука о развитии таланта к воспитанию детей. В. А. Сухомлинский писал: « С детьми нельзя вести счёты. Кто завёл счёты с детьми, тот просчитался».

В современном мире педагогика – это вовлечение детей в круг образования учителя. Психология имеет дело с человеком, который есть, педагогика не может не думать о человеке, который будет, должен быть. Педагог видит в каждом маленьком человеке лучшее, его будущее. Школа должна выполнять единственную и самую верную, на мой взгляд, функцию – быть тренажёром успешности ребёнка. И гуманизм учителя – это значит так хорошо обучить ребёнка, чтобы он чувствовал себя уверенно, и чтобы учебный труд был для него радостным.

Часто ли мы используем в своей профессиональной деятельности необычные фразы поддержки и одобрения? Банальное «молодец», «хорошо» - мало дают для стимулирования активности. Хочу предложить Вашему вниманию подборку фраз, которые меня «зацепили» и активно включаю их в процесс общения с ребёнком.

1. «Расскажи, как тебе это удалось?»
2. «Какое интересное решение?»
3. «Твой мозг потрудился на славу»
4. «С каждым разом у тебя получается всё лучше и лучше»
5. «Ты постарался и у тебя прекрасно получилось»
6. «Ты справился, преодолел страх (скуку, лень)!»
7. «Я рада, что ты нашёл в себе силы продолжить»
8. «Мне нравится ход твоих мыслей»
9. «Вот это способ!»
10. «Ты на правильном пути!»
11. «Я радуюсь твоим успехам»
12. «Ты приложил усилия и получил прекрасный результат»
13. «Ты сделал то, что нужно»
14. «Как интересно ты придумал, у тебя большой потенциал!»

Для создания успешности каждого ученика очень важно и то, как учителем даётся инструкция. Исследователям как то поручили посчитать, сколько времени и на что тратят учителя на уроке. В течение 180 дней буквально ходили за учителями и хронометрировали посекундно. Выяснился удивительный факт. Для того, чтобы повторить собственную инструкцию, учитель в среднем тратит 20 дней из 180! Каждому учителю необходимо научиться отслеживать две вещи: 1) насколько я умею ловить фокус учеников (это когда все глаза на мне, когда я убеждаюсь, что на меня смотрят и меня слушают все в классе, прежде чем я что то скажу); 2) насколько чётко и ясно я даю инструкцию. Чёткость инструкций – свобода учителя и детей на уроке.

Качественная инструкция имеет следующие критерии:

1. Произносится только один раз. Если мне приходится себя повторять, значит, я что то делаю не так.
2. Произносится лаконично. Только: что, кому, куда, каковы критерии, сколько на это времени.
3. Дробить, если у задания есть этапы. В кратковременной памяти в среднем даже у взрослых содержится около 4 объектов информации. Если при обратной связи возникает вопрос «А что делать?» - инструкция сложна для восприятия.
4. Произносится только после того, как убедишься, что внимание всех сфокусировано. Главное правило – приём фокусировки задействует тот орган или часть тела, которые нужны будут для выполнения инструкции.
5. Редко является импровизацией, навык надо оттачивать и проговаривать перед уроком.

Данные критерии были предложены автором ТГ-канала «Учимся учить иначе», просветителем и публицистом Светланой Моториной. Она же рассуждает и о том, что педагогу просто необходимо участвовать в построении «школы мечты». Взрослый, который несет ответственность за детей (родитель и учитель), обязан быть ролевой моделью в любых условиях, быть настоящим. И предлагает использовать апробированный на многих российских школах вариант обучения в рамках педагогики сотрудничества, который был описан ещё Л. С. Выготским и сейчас получает всё большую популярность на разных этапах образования. **Это приём кооперативного обучения (обучения в группах).**

Основными вариантами работы в группах для начальной школы могут быть:

1. Все члены группы обсуждают вопрос (по часовой стрелке или по номерам, или произвольно, передавая карандаш –жезл) и выслушивается один ответ от каждой группы.
2. Выполнение действия по операциям. Например, нахождение значения выражений в несколько действий. Пока один не выполнит свою операцию, следующая не может быть начата.
3. «Найди пару и ответь». Детям даётся инструкция: «Встаньте, задвиньте стулья. Когда музыка закончится, вы должны образовать пару с ближайшим к вам учеником и поднять руки вверх (дать «пять»)). Я задаю вопрос, а вы говорите ответ по очереди друг другу. После ответов звучит музыка, и пары меняются. Когда все вопросы прозвучали, команды собираются по своим местам и заполняют общий опросник по теме. Я использую этот приём организации детей при проведении тестовых работ по окружающему миру и литературному чтению.
4. Дети получают карточку с вопросом и скрытым ответом, находят партнёра, задают вопрос, получают ответ, показывают скрытый ответ, сами отвечают на вопрос партнёра и образуют другую пару.
5. Выполняют в группе письменное задание и передают по кругу друг другу тетради на проверку.
6. Выполняют группой задание на время, потом состав команд меняется.
7. Задаю вопрос, даю время подумать. Каждый пишет ответ на своём листочке. По команде передают листочки друг другу по кругу. Продолжают записывать ответы и передавать листочки. По итогу – ответы на вопросы в едином листе.

В начальной школе полностью построить уроки на приёмах кооперативного обучения не получится. Так как:

- саморегуляция, ответственность, произвольное внимание находятся в стадии формирования;

- это очень энергозатратно для учителя, необходимо большое количество дидактического материала;

- в больших по наполняемости классах сложно объективно отследить степень участия каждого и его вклад в результат, возникают проблемы с оцениванием;

- площади классов в обычных школах и мебель затрудняют процесс свободно передвижения детей между группами.

Но использовать эти приёмы на отдельных этапах не только можно, но и нужно. И выигрывают от этого все участники процесса: это и здоровьесберегающие технологии, и опыт общения с разными сверстниками, и опыт принятия неприятных людей, и опыт лидерства и исполнителя, и повышение произвольного внимания, поддержка мотивации и естественное создание ситуации успеха, и удовлетворение педагога от своей деятельности.

Но вводя детей в эти формы работы на уроке, необходимо сразу обозначить и следить за выполнением нескольких важных правил.

1. Взаимодействуем с любым.
2. Вежливо и доброжелательно общаемся.
3. Каждый отвечает за общий результат.
4. Не более 30 секунд на обмен информацией.
5. Сигнал тишины: учитель поднимает и руку и ждёт, пока каждый ребёнок поднимет руку и замолчит.

Как можно разделить на группы?

1. Группы по желанию: «Разделитесь на группы по ... человек в каждой; на...одинаковые группы»

2. Случайная группа. Жребием могут быть билеты с номером или названием группы, полоски бумаги разного цвета, считалки

3. Группа от лидера: «для работы нам понадобится разделиться на группы. Давайте выберем лидеров, которые эти группы сформируют. Кого бы вы хотели видеть лидером?». Или лидером назначает учитель.

4. Учитель делит сам по уровню трудности, по проблемам в обучении, по темам работы.

Группы не должны повторять сложившиеся в классе группировки!

Группы должны быть рабочими.

Оптимально создавать группы на 5-6 недель, чтобы научиться работать вместе без изменений состава.

Организуя кооперативное обучение на уроках в начальной школе, учитель должен помнить: мы не равны по опыту с ребёнком, дети не равны по опыту между собой, но мы все равны перед нашим общим делом, и дети, и я заинтересованы в нём. Дети имеют полное право не соответствовать нашим ожиданиям, а мы, порой используя только воспитательные воздействия, не замечаем ребёнка, а замечаем одни лишь его недостатки. При этом мы очень нужны детям, разным детям. А педагогика сотрудничества и кооперативное обучение помогают сделать снизить степень тревожности и создавать ситуации успеха как можно чаще.