**Конспект урока литературного чтения во 2 классе**

**Тема:** В.А. Сухомлинский. Сказка «Пусть будет и Соловей и Жук».

**Цель:** познакомить с литературной сказкой В. Сухомлинского, развивать у детей способность эмоционально откликаться на прочитанное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** |  | **УУД** |
| Совершенствовать навык чтения, воспитывать уважение к окружающим, дружелюбие, развивать творческие способности детей. | **Коммуникативные УУД:**Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Познавательные УУД:**Самостоятельно определяют тему урока, знакомятся с новым произведением, высказывают собственное мнение по поводу симпатий к героям, читают по ролям, вспоминают, что такое диалог, отвечают на вопросы по тексту, выполняют индивидуальные, групповые задания.**Регулятивные УУД:**Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Адекватно воспринимать оценку учителя.**Личностные УУД:**Положительное отношение к урокам литературного чтения, интерес к работе по учебнику, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда. |
| **Формы работы** | Фронтальная, в парах, индивидуальная. |
| **Ресурсы**  | Учебник, мультимедийная установка, ноутбук  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап. Оргмомент.**Цель: включение в учебную деятельность.Проверка домашнего задания. | Приветствие, доброжелательный настрой, организация внимания школьников.- Здравствуйте, ребята! - Есть у вас минутка к сроку? Все готовы вы к уроку?А девиз у нас какой?- Давайте подарим друг другу улыбки.- Посмотрите на своих соседей, улыбнитесь им.- А теперь пошлем друг другу импульс. Помашите ручками мне, а я вам.- Как вы думаете, какие сигналы я вам послала?- Каких результатов я хочу добиться?-Ребята, а с произведением какого автора мы свами познакомились на прошлом уроке?- А по жанру это какое произведение?- О чём это произведение?- Какой эпизод сказки вам запомнился?  | Проверка готовности рабочего местаПроявляют заинтересованность.Все, что надо под рукой, Улыбаются друг другу.Машут ручками учителю.- Что бы мы узнали новое.- Научились чему-то и т.д. - Софья Прокофьева «Не буду просить прощения».- Сказка, так как герои животные умеют там разговаривать.- О мальчике, который был грубым. Дети показывают рисунки к понравившемуся эпизоду. | **Л:** Положительное отношение к урокам литературного чтения, интерес к работе по учебнику, к выполняемым заданиям. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.**Р:** волевая саморегуляция**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап. Актуализация знаний.**Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | -Давайте попробуем определить цели нашего урока. Возможно вам помогут слова: узнать, научиться, применять **(слайд 1)** | На доске читают слова: узнать, научиться, применять. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**П:** отгадывают загадки, знакомятся с новым именем В.А. Сухомлинский. |
| -Я вас приглашаю отправиться в …**(слайд 2)**- Куда же мы попали?- Как догадались, что это сад? Кто бывал в саду? Расскажите. | В сад.Дети рассказывают свои впечатления. |
|  - В саду, в котором мы оказались, произошла интересная история. О ней нам рассказал В.А. Сухомлинский. (Слайд 3) Он был русским писателем, педагогом, директором школы. Прочитайте еще раз имя и фамилию и постарайтесь запомнить. | Читают на доске имя и фамилию, рассматривают портрет. |
| В.А. Сухомлинский был большим другом детей, написал книгу для учителей и родителей «Сердце отдаю детям». **(Слайд 4)** |  |
| **3 этап. Определение темы урока.**Цель: самостоятельно определить тему урока. | - Кто же герои истории Сухомлинского, предлагаю вам отгадать.-У вас на партах лежит листочек с загадкой, отгадайте ее, поработав в паре с соседом.Кто без нот и без свирелиЛучше всех выводит трели, Голосистее, нежней?Кто же это? **(Слайд 5)**-Кто знает, что такое трели?- Что знаете о соловье?- Предлагаю послушать настоящую соловьиную трель.  | Работают парами.-Соловей (Читают слово с доски орфографически и орфоэпически)Трель – это переливчатый звук | **Р:** Узнавать и понимать учебную задачу.**Л:** желание быстро, четко читать и быть готовым выполнять для этого учебные действия. |
| **4 этап. Открытие нового знания.**Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование способности к выполнению. | - На что же похожа песня соловья? Как она звучит?- Пока мы с вами слушали соловьиные трели, в нашем саду распустилась красивая ромашка. Она поможет нам узнать второго героя истории. На лепестках ромашки находится информация об том герое. Прочитайте.У него серьёзный вид,Он усат и деловит:Вместе с солнышком встаёт,Из цветка росинки пьёт,Дом и деток защищает,А когда куда летает -Издаёт жужжащий звукНу, конечно, это… **(Слайд 6)**- Смотрите, наш жук очень красивый, но он молчит, давайте оживим его. Как это можно сделать? | - ПереливчатоЧитают по цепочке.- Жук!- Пожужжать. | **П:** По информации отгадывают одного из главных героев; слушают трель соловья.**Л:** стремление к положительным результатам труда.**К:** Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.**Р:** использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. |
| - После проделанной работы, вы можете определить тему урока? О ком или о чем будем читать произведение?- Верно. Тема нашего урока произведение Сухомлинского «Пусть будет и соловей и жук». **(Слайд 7)** | - О жуке и соловье. |
| **5 этап. Первичное знакомство с текстом, работа по содержанию.**Цель: усвоение нового способа действия. | **Словарная работа.**- Прочитайте слова **(Слайд 8)**Пре-крас-на – прекраснаДо-сто-ин-ство – достоинствоСпра-ши-ва-ют – спрашиваютЖуж-жа-ни-е – жужжаниеНе-воз-мо-жен – невозможенРас-сме-ял-ся – рассмеялся**Первичное знакомство с текстом.**(Читает учитель) - Кто из героев вам более симпатичен? Почему?**Физминутка.**- Ребята, а в нашем городе вы слышали соловья? Где у нас в городе его можно услышать? А других птиц? Каких? **Работа по содержанию.**- Назовите жанр произведения. Почему так решили?- Читаем по цепочке.- О чем был спор соловья и жука? Найдите в тексте, прочитайте.- С каким чувством обратился соловей к жуку в начале?- Какое слово подсказывает в тексте? Что значит с досадой? Прочитайте с досадой.- Как ответил жук? Что значит с достоинством? Прочитайте с достоинством.- Как отреагировал соловей на слова жука? Какое слово помогает нам это понять? Найдите в сказке.-Что такое мудрость? - Вы заметили, автор каждый раз нам подсказывал, с какой интонацией мы должны читать слова героев? В разговоре двух героев это называется диалогом. Слова автора звучать не будут. Мы будем читать только слова героев.- Давайте разыграем этот спор. Но в начале прорепетируем. Работаем в парах, в своих тетрадях.Одна пара у доски. (Самооценка)- Как выдумаете, что произошло дальше с соловьем и жуком, когда они услышали ответ девочки на свой вопрос? - В каких словах заключается главная мысль сказки? Кто их произнес? Найдите в тексте.- Можно ли назвать эти слова мудростью? Почему?- Дети, на нашей планете найдется место и жуку и соловью. Давайте послушаем наших ребят. (Слайд 15)- Ребята, вам понравилось, как дети читали стихи? Объясните. Какую отметку можно поставить ребятам? Почему? (Самооценка)- Прочитайте слова (слайд 17): Услышать зов земли, которой ты частица. Как их понимаете? Нас можно назвать частицей земли? Какой мы слышим зов земли ? О чем она нас просит?  | Читают плавно по слогам, затем целиком слово.Слушают и следят за правильностью произносимых слов.Ответы детейЗаглянули утром в сад,А в саду жуки жужжат.Соловьи летают,Песни распевают.Тут вот яблони растут,Сливы, груши тоже тут.Пчелы летают,Нектар собирают.Ароматные цветыНебывалой красотыТут и там распустились, К солнцу устремились.Вот какая красота!Сохраним ее друзья!- Сказка. Читают сказку по цепочке, выразительно, громко, четко.Читают с досадой.Читают с достоинством.Мудрость – знание, которое приобретено жизненным опытом.Работают парами.Ребята читают стихи.Все нужны на свете:И взрослые, и дети;И жучки, и паучки,И березки, и грибки,И травинка, и лесок,Птичек звонкий голосок.На планете все живем – Это наш огромный дом.2.Без травинки нет леска,А без песни соловья;Даже маленький жучокОхраняет наш садок:Деревьям помогает,Цветочки опыляет.Для планеты все важны!Значит дружно жить должны! (Слайд 16)Дети читают и отвечают на вопрос. | **П:** Читают новый текст, определяют, что это сказка, отвечают на вопросы, пользуясь устной речью.**Л:** стремление к положительным результатам труда. |
| **6 этап. Итог урока.** Цель: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. |  - Наш урок подходит к концу. Давайте подведем урок нашей работы: С каким произведением мы познакомились?Назовите жанр произведения.Кто запомнил автора? Чему удивились на уроке? Что заинтересовало?  |  | **Л:** стремление к положительным результатам труда.**Р:** Контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. |
| **7 этап. Рефлексия деятельности.**Цель: самооценка результатов деятельности. | - Если урок вам принес радость, вы что-то узнали новое или интересное, пусть на яблоне созреют зеленые яблоки;Если у вас остались вопросы, вам что-то непонятно – желтые; если вам было неинтересно, вы ничего не узнали нового – красные яблоки. - Итак, ребята, на нашей яблоне созрели яблоки. (Слайд 19)Но они бы не появились там, если бы не помощь жука, который опылил дерево, помощь соловья, который охранял дерево от насекомых-вредителей, и помощь девочки, которая собрала эти плоды…Наша с вами замечательная работа.- В сказках всегда происходят чудеса. Вот и у нас чудо. Яблоки превратились в настоящие. Корзину оставлю на столе, угощайтесь.  | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Р:** осуществлять самооценку.**Л:** адекватно воспринимать оценку учителя.**К:** формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. |
| **8 этап.**Домашнее задание. | - Поднимите руки, кто любит сочинять сказки? Предлагаю сочинить продолжение сказки. - Мне было очень приятно работать с вами. Вы большие молодцы. От души всех благодарю. Отметки получают….Урок окончен. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Р**: осуществлять самооценку.**Л**: адекватно воспринимать оценку учителя.**К**: формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. |