**Конспект урока литературного чтения во 2 классе**

**Тема:** В.А. Сухомлинский. Сказка «Пусть будет и Соловей и Жук».

**Цель:** познакомить с литературной сказкой В. Сухомлинского, развивать у детей способность эмоционально откликаться на прочитанное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** |  | **УУД** |
| Совершенствовать  навык чтения, воспитывать уважение к окружающим, дружелюбие, развивать творческие способности детей. | **Коммуникативные УУД:**  Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.  **Познавательные УУД:**  Самостоятельно определяют тему урока, знакомятся с новым произведением, высказывают собственное мнение по поводу симпатий к героям, читают по ролям, вспоминают, что такое диалог, отвечают на вопросы по тексту, выполняют индивидуальные, групповые задания.  **Регулятивные УУД:**  Узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; понимать и принимать инструкции и советы учителя; коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия; использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. Контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Личностные УУД:**  Положительное отношение к урокам литературного чтения, интерес к работе по учебнику, к выполняемым заданиям; желание научиться читать и готовность выполнять для этого учебные действия. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда. |
| **Формы работы** | Фронтальная, в парах, индивидуальная. | |
| **Ресурсы** | Учебник, мультимедийная установка, ноутбук | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап. Оргмомент.**  Цель: включение в учебную деятельность.  Проверка домашнего задания. | Приветствие, доброжелательный настрой, организация внимания школьников.  - Здравствуйте, ребята!  - Есть у вас минутка к сроку?  Все готовы вы к уроку?  А девиз у нас какой?  - Давайте подарим друг другу улыбки.  - Посмотрите на своих соседей, улыбнитесь им.  - А теперь пошлем друг другу импульс. Помашите ручками мне, а я вам.  - Как вы думаете, какие сигналы я вам послала?  - Каких результатов я хочу добиться?  -Ребята, а с произведением какого автора мы свами познакомились на прошлом уроке?  - А по жанру это какое произведение?  - О чём это произведение?  - Какой эпизод сказки вам запомнился? | Проверка готовности рабочего места  Проявляют заинтересованность.  Все, что надо под рукой,  Улыбаются друг другу.  Машут ручками учителю.  - Что бы мы узнали новое.  - Научились чему-то и т.д.  - Софья Прокофьева «Не буду просить прощения».  - Сказка, так как герои животные умеют там разговаривать.  - О мальчике, который был грубым.  Дети показывают рисунки к понравившемуся эпизоду. | **Л:** Положительное отношение к урокам литературного чтения, интерес к работе по учебнику, к выполняемым заданиям. Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам труда.  **Р:** волевая саморегуляция  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2 этап. Актуализация знаний.**  Цель: готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | -Давайте попробуем определить цели нашего урока. Возможно вам помогут слова: узнать, научиться, применять **(слайд 1)** | На доске читают слова: узнать, научиться, применять. | **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П:** отгадывают загадки, знакомятся с новым именем В.А. Сухомлинский. |
| -Я вас приглашаю отправиться в …**(слайд 2)**  - Куда же мы попали?  - Как догадались, что это сад? Кто бывал в саду? Расскажите. | В сад.  Дети рассказывают свои впечатления. |
| - В саду, в котором мы оказались, произошла интересная история. О ней нам рассказал В.А. Сухомлинский. (Слайд 3) Он был русским писателем, педагогом, директором школы. Прочитайте еще раз имя и фамилию и постарайтесь запомнить. | Читают на доске имя и фамилию, рассматривают портрет. |
| В.А. Сухомлинский был большим другом детей, написал книгу для учителей и родителей «Сердце отдаю детям». **(Слайд 4)** |  |
| **3 этап. Определение темы урока.**  Цель: самостоятельно определить тему урока. | - Кто же герои истории Сухомлинского, предлагаю вам отгадать.  -У вас на партах лежит листочек с загадкой, отгадайте ее, поработав в паре с соседом.  Кто без нот и без свирели  Лучше всех выводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это? **(Слайд 5)**  -Кто знает, что такое трели?  - Что знаете о соловье?  - Предлагаю послушать настоящую соловьиную трель. | Работают парами.  -Соловей (Читают слово с доски орфографически и орфоэпически)  Трель – это переливчатый звук | **Р:** Узнавать и понимать учебную задачу.  **Л:** желание быстро, четко читать и быть готовым выполнять для этого учебные действия. |
| **4 этап. Открытие нового знания.**  Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование способности к выполнению. | - На что же похожа песня соловья? Как она звучит?  - Пока мы с вами слушали соловьиные трели, в нашем саду распустилась красивая ромашка. Она поможет нам узнать второго героя истории. На лепестках ромашки находится информация об том герое. Прочитайте.  У него серьёзный вид, Он усат и деловит: Вместе с солнышком встаёт, Из цветка росинки пьёт, Дом и деток защищает, А когда куда летает - Издаёт жужжащий звук Ну, конечно, это…  **(Слайд 6)**  - Смотрите, наш жук очень красивый, но он молчит, давайте оживим его. Как это можно сделать? | - Переливчато  Читают по цепочке.  - Жук!  - Пожужжать. | **П:** По информации отгадывают одного из главных героев; слушают трель соловья.  **Л:** стремление к положительным результатам труда. **К:** Участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения. Отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. **Р:** использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме. |
| - После проделанной работы, вы можете определить тему урока? О ком или о чем будем читать произведение?  - Верно. Тема нашего урока произведение Сухомлинского «Пусть будет и соловей и жук». **(Слайд 7)** | - О жуке и соловье. |
| **5 этап. Первичное знакомство с текстом, работа по содержанию.**  Цель: усвоение нового способа действия. | **Словарная работа.**  - Прочитайте слова **(Слайд 8)**  Пре-крас-на – прекрасна  До-сто-ин-ство – достоинство  Спра-ши-ва-ют – спрашивают  Жуж-жа-ни-е – жужжание  Не-воз-мо-жен – невозможен  Рас-сме-ял-ся – рассмеялся  **Первичное знакомство с текстом.**  (Читает учитель)  - Кто из героев вам более симпатичен? Почему?  **Физминутка.**  - Ребята, а в нашем городе вы слышали соловья? Где у нас в городе его можно услышать? А других птиц? Каких?  **Работа по содержанию.**  - Назовите жанр произведения. Почему так решили?  - Читаем по цепочке.  - О чем был спор соловья и жука? Найдите в тексте, прочитайте.  - С каким чувством обратился соловей к жуку в начале?  - Какое слово подсказывает в тексте? Что значит с досадой? Прочитайте с досадой.  - Как ответил жук? Что значит с достоинством? Прочитайте с достоинством.  - Как отреагировал соловей на слова жука? Какое слово помогает нам это понять? Найдите в сказке.  -Что такое мудрость?  - Вы заметили, автор каждый раз нам подсказывал, с какой интонацией мы должны читать слова героев? В разговоре двух героев это называется диалогом. Слова автора звучать не будут. Мы будем читать только слова героев.  - Давайте разыграем этот спор. Но в начале прорепетируем. Работаем в парах, в своих тетрадях.  Одна пара у доски. (Самооценка)  - Как выдумаете, что произошло дальше с соловьем и жуком, когда они услышали ответ девочки на свой вопрос?  - В каких словах заключается главная мысль сказки? Кто их произнес? Найдите в тексте.  - Можно ли назвать эти слова мудростью? Почему?  - Дети, на нашей планете найдется место и жуку и соловью. Давайте послушаем наших ребят. (Слайд 15)  - Ребята, вам понравилось, как дети читали стихи? Объясните. Какую отметку можно поставить ребятам? Почему? (Самооценка)  - Прочитайте слова (слайд 17): Услышать зов земли, которой ты частица. Как их понимаете? Нас можно назвать частицей земли? Какой мы слышим зов земли ? О чем она нас просит? | Читают плавно по слогам, затем целиком слово.  Слушают и следят за правильностью произносимых слов.  Ответы детей  Заглянули утром в сад,  А в саду жуки жужжат.  Соловьи летают,  Песни распевают.  Тут вот яблони растут,  Сливы, груши тоже тут.  Пчелы летают,  Нектар собирают.  Ароматные цветы  Небывалой красоты  Тут и там распустились,  К солнцу устремились.  Вот какая красота!  Сохраним ее друзья!  - Сказка.  Читают сказку по цепочке, выразительно, громко, четко.  Читают с досадой.  Читают с достоинством.  Мудрость – знание, которое приобретено жизненным опытом.  Работают парами.  Ребята читают стихи.  Все нужны на свете:  И взрослые, и дети;  И жучки, и паучки,  И березки, и грибки,  И травинка, и лесок,  Птичек звонкий голосок.  На планете все живем –  Это наш огромный дом.  2.Без травинки нет леска,  А без песни соловья;  Даже маленький жучок  Охраняет наш садок:  Деревьям помогает,  Цветочки опыляет.  Для планеты все важны!  Значит дружно жить должны! (Слайд 16)  Дети читают и отвечают на вопрос. | **П:** Читают новый текст, определяют, что это сказка, отвечают на вопросы, пользуясь устной речью.  **Л:** стремление к положительным результатам труда. |
| **6 этап. Итог урока.**  Цель: применение нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. | - Наш урок подходит к концу. Давайте подведем урок нашей работы:  С каким произведением мы познакомились?  Назовите жанр произведения.  Кто запомнил автора? Чему удивились на уроке? Что заинтересовало? |  | **Л:** стремление к положительным результатам труда.  **Р:** Контролировать, корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. |
| **7 этап. Рефлексия деятельности.**  Цель: самооценка результатов деятельности. | - Если урок вам принес радость, вы что-то узнали новое или интересное, пусть на яблоне созреют зеленые яблоки;  Если у вас остались вопросы, вам что-то непонятно – желтые; если вам было неинтересно, вы ничего не узнали нового – красные яблоки.  - Итак, ребята, на нашей яблоне созрели яблоки. (Слайд 19)Но они бы не появились там, если бы не помощь жука, который опылил дерево, помощь соловья, который охранял дерево от насекомых-вредителей, и помощь девочки, которая собрала эти плоды…Наша с вами замечательная работа.  - В сказках всегда происходят чудеса. Вот и у нас чудо. Яблоки превратились в настоящие. Корзину оставлю на столе, угощайтесь. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Р:** осуществлять самооценку.  **Л:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **К:** формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. |
| **8 этап.**  Домашнее задание. | - Поднимите руки, кто любит сочинять сказки? Предлагаю сочинить продолжение сказки.  - Мне было очень приятно работать с вами. Вы большие молодцы. От души всех благодарю. Отметки получают….  Урок окончен. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Р**: осуществлять самооценку.  **Л**: адекватно воспринимать оценку учителя.  **К**: формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. |