

Болобанова Юлия Сергеевна

г. Тула

МБОУ ЦО № 9

Английский язык

УМК «Rainbow English»

Урок по теме: «Достопримечательности Лондона»

6 класс

45 минут

Материально-техническое оснащение урока:

Компьютер, проектор, аудиоприложение, презентация, карточки, картинки по теме «Достопримечательности Англии», карточки-смайлики.

Аннотация.

Данная работа представляет собой методическую разработку урока английского языка в 6 классе по теме «Достопримечательности Лондона» («London places of interest»), УМК «Rainbow English».

Ф.И.О. педагога	Болобанова Юлия Сергеевна
Класс	6
Предмет	Английский язык
Авторы учебника	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова
Материально-техническое оснащение урока	Компьютер, проектор, аудиоприложение, презентация, карточки, картинки по теме «Достопримечательности Англии», карточки-смайлики.
Цель урока	Активизация лексических навыков по теме «Достопримечательности Англии»
Задачи урока	<p>Учебный аспект: Повторить и освоить лексические единицы по теме «Достопримечательности Англии», формировать навыки аудирования, устной речи, уметь грамотно использовать Рабочий лист. Построить устные речевые высказывания на основе полученной информации.</p> <p>Развивающий аспект: Развивать внимание и познавательную активность, память, смекалку и сообразительность.</p> <p>Воспитательный аспект: Воспитывать уважительное отношение к стране изучаемого языка, формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и в группе.</p>
Основные термины, понятия темы	Big Ben, Tower Bridge, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, the National gallery, the Thames, The London Eye, St Paul's Cathedral, Hyde park, downing street, popular, traditional, famous, clock, building, geographical, bridge.
Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	<p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.3. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

	<p>4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Предметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование языковых навыков, фонетических, орфографических, лексических в рамках темы «Достопримечательности Англии». 2. Совершенствование навыка говорения через практику выражения главной идеи рассказа. 3. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речи диктора) в рамках предложенной темы. 4. Формирование социокультурной осведомленности. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Освоение способов решения проблем поискового характера. 3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4. Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 5. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах), осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность, а так же активность членов группы. 6. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.
Используемые виды оценивания	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль.

Технологическая карта урока

Формирование УУД	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Личностные:</p> <p>1. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие.</p> <p>2. Формирование представлений о мире, о культуре другой страны (Достопримечательности Англии), как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p> <p>3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>1. Организационно-мотивационный этап (3 мин)</p>	<p>Перед началом урока учитель раздаёт на рабочие места учащимся набор карточек для работы.</p> <p>1. Учитель настраивает детей на работу, вводит в атмосферу иноязычной речи через ключевые слова: -Good morning, everybody! Glad to see you again! How are you? What date is it today? What day of the week is it today? At the beginning I want you to make up the sentences using these words</p> <p>Очерчивается тема урока: Лондон. -So, the topic of our lesson is London.</p> <p>2. Учитель стремится создать ситуацию успеха, сужает тему урока: Достопримечательность и Лондона. предлагая обучающимся соотнести слова</p>	<p>1. Учащиеся приветствуют учителя и составляют предложение из разрозненных слов. <i>(London is the capital of Great Britain)</i></p> <p>2. Учащиеся называют ассоциации со словом Лондон: Big Ben, Houses of Parliament, Tower Bridge, Buckingham Palace.....</p> <p>Учащиеся называют общее слово для всех мест, уточняя тему урока. Places of interest</p>

		<p>изображенные на экране When you hear “London” what do you imagine? What is a general word for all these places?</p> <p>So, the topic of our lesson is London places of interest. Do you want to see London sights?</p>	<p>Yes, we do.</p>
<p>Предметные: 1. Развитие лексических навыков по теме «Достопримечательности Англии». 2. Развитие грамматических навыков употребления артикля с географическими названиями. Познавательные: 1. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию. Регулятивные: 1. Осуществление контроля и анализа допущенных ошибок.</p>	<p>2. Активизация лексических навыков (3 мин)</p>	<p>1. Учитель помогает вспомнить максимальное кол-во изученных достопримечательностей ей. So what else can we see in London? Match these word combinations, please. Name the sights not mentioned before.</p> <p>2. Учитель просит вставить в карточку 2 артикль the. Please, take card 2 and put the article where needed. Unfold your papers and check. Show me “smiles” if you</p>	<p>1. Один из учащихся садится за компьютер и в https://wordwall.net/ru/resource/38412177/english/достопримечательности-лондона выполняет задание. Остальные проверяют и помогают. Если возникают проблемы с интернетом, то учащиеся на карточке 1 соотносят разрозненные слова в названиях достопримечательностей, анализируют какие из них не были названы ранее. (см приложение 1) Big Museum National..... Ben ...</p> <p>2. Учащиеся заполняют карточку 2, после задания раскрывают ее, осуществляют самоконтроль выполнения. (См. приложение 2) Используют «смайлики» для контроля выполнения задания.</p>

		did it ok.	
<p>Предметные: 1. Развитие навыков аудирования (восприятие и понимание речь диктора), развитие навыков говорения, развитие языковой догадки.</p> <p>Личностные: 1. Умение работать в парах.</p> <p>Познавательные: Осуществление осознанного речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: 1. Развитие внимания, памяти. 2. Осуществление самоконтроля/взаимоконтроля и анализа допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: 1. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся. 2. Взаимодействие в парах. 3. Возможность решать коммуникативную задачу. 4. Возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия).</p>	<p>3.1. Развитие навыков аудирования. (4 мин)</p> <p>.2 Закрепление изученных навыков. (4 мин)</p> <p>3.3 Развитие речевых умений. (3 мин)</p>	<p>1. Уч-ль настраивает на просмотр видео и выполнение заданий. -Listen and watch this video and tick the sights you hear</p> <p>Расшифровка слов. Карточка 3 Please, unscramble these words. What are these words about?</p> <p>Заполнение пропусков в тексте. Take card 4, listen again and fill in the blanks.</p> <p>Please, exchange you papers and see if you partner is right. Change over and check.</p> <p>Составление собственных предложений. В карточке есть слова, которые учащиеся могут использовать в своей работе. (приложение 4.2) Now please match other</p>	<p>1. Уч-ся просматривают видео и отмечают галочками упомянутые в видео достопримечательности. They tick</p> <p>Учащиеся по очереди садятся за компьютер и из букв составляют слова из букв по теме урока. https://wordwall.net/ru/resource/38412865/english/достопримечательности-лондона</p> <p>Building, clock, Queen, bridge, eye, tower Если возникают проблемы с интернетом, то (см. приложение3). Уч-ся проявляют догадку о связи слов с достопримечательностями</p> <p>Учащиеся заполняют карточку 4, тем самым применив расшифрованные слова в предложениях. Осуществляем контроль фронтально. (см. приложение 4)</p> <p>Уч-ся составляют предложения о достопримечательностях не упомянутых в видео, практикуя спонтанные высказывания. Уч-ся называют картинку и озвучивают свои предложения.</p>

		<p>phrases and places and make sentences.</p> <p>Для контроля и опроса учитель использует презентацию.</p>	
<p>Регулятивные: осуществление пошагового контроля своих действий по движениям учителя и самостоятельная ретроспективная оценка правильности выполнения действий.</p>	<p>4. Физкультминутка (1 мин)</p>	<p>Учитель мотивирует на физкультминутку. I see you are ready to go to London. But before we go let's have a warm-up.</p>	<p>Уч-ся выполняют движения: Tick-tock, tick-tock. This is Big Ben, Big Ben is a clock. Day and night, With all it's might Big Ben the clock says Tick Tock</p>
<p>Предметные: 1. Закрепление лексических навыков по теме «Достопримечательности Англии».</p> <p>2. Развитие навыков говорения.</p> <p>Личностные: 1. Умение работать в группах. 2. Формирование мотивации к коллективной деятельности.</p> <p>Познавательные: 1. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа. 2. Построение логических рассуждений.</p> <p>Регулятивные: 1. Развитие внимания, памяти 2. Развитие смысловой догадки. 3. Осуществление контроля и анализа допущенных ошибок.</p>	<p>5.1 Социоконструкция (работа в группах). (2 мин)</p> <p>5.2 Осмысление нового материала. (6 мин)</p>	<p>1. Подталкивает уч-ся к идее создания путеводителя. What does a tourist need to take to London? Do we have a guide-book? Let's make it!</p> <p>2. Настраивает детей на дальнейшую работу по теме, и предлагает сформировать 4 группы. Учитель знакомит детей с новой работой на составление рассказа.</p> <p>3. Учащимся выдаются конверты, в которых находятся: название группы (например, The Tower of London), разрывные предложения текста и картинка</p>	<p>Уч-ся осмысливают вопросы учителя и подходят к идее создания путеводителя. Passport, umbrella, coat, bag, a guide-book! No, we don't. Let's make.</p> <p>Учащиеся внимательно слушают и распределяются на 4 группы.</p> <p>Уч-ся наугад вытягивают конверт с одной из достопримечательностей.</p> <p>На цветных листах учащиеся приклеивают название группы, предложения в правильном порядке и картинку.</p> <p>Одному представителю из группы нужно представить выполненную работу.</p> <p>P1: Big Ben The large clock in one of the towers is Big Ben. You can hear the sound of Big Ben every hour in London. It has a deep tone and you can hear it on the radio: "This is the BBC. The time is six o'clock." And then you hear the deep Boom</p>

		<p>5. Уч-ль настраивает на диалогические высказывания. Look at the map of London. I'm here. I want to go to... How can I get there?</p> <p>In conclusion, I will advise you, recommend to visit some interesting places to your friends or relatives.</p>	
<p>Познавательные: 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Регулятивные: 1. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 2. Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения.</p>	<p>6. Рефлексия. (5 мин)</p>	<p>1. Организует беседу о материале, пройденном на уроке, просит назвать трудности и ошибки, с которыми дети столкнулись на уроке и ответить на вопрос, удалось ли им преодолеть данные трудности.</p> <p>2. Учитель просит заполнить карту оценки и трудностей. (Карточка ОЦЕНКИ и ТРУДНОСТЕЙ) Tell me, please, what</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, заполняют карту оценки и трудностей, записывают домашнее задание.</p>

<p>3.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 4.Определение объема своей домашней работы.</p>		<p>have we done at the lesson? Was the lesson interesting? What was difficult? What was new? What marks would you put to yourselves, your classmates?</p> <p>Your homework is find the information about the place of interest you liked most of all. You may use the internet, dictionaries and magazines. Good-bye and thank you for your work!</p>	
---	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

Card 1

Trafalgar

National

Tower

Hyde

St Paul's

Houses

Big

Buckingham

Downing

London

Ben

Palace

Square

Street

Gallery

Bridge

Park

Cathedral

of Parliament

Eye

Card3

yee

ribgde

occkl

neueQ

uibdlng

Card 2

_____ Trafalgar Square

The Tower of London

_____ Tower Bridge

_____ St Paul's Cathedral

The Houses of Parliament

The National Gallery

_____ Big Ben

_____ Buckingham Palace

The Thames

_____ Hyde Park

The London Eye

_____ Downing Street

_____ Trafalgar Square

_____ Tower of London

_____ Tower Bridge

_____ St Paul's Cathedral

_____ Houses of Parliament

_____ National Gallery

_____ Big Ben

_____ Buckingham Palace

_____ Thames

_____ Hyde Park

_____ London Eye

_____ Downing Street

- _____ Trafalgar Square
- _____ Tower of London
- _____ Tower Bridge
- _____ St Paul's Cathedral
- _____ Houses of Parliament
- _____ National Gallery
- _____ Big Ben
- _____ Buckingham Palace
- _____ Thames
- _____ Hyde Park
- _____ London Eye
- _____ Downing Street

- _____ Trafalgar Square
- _____ Tower of London
- _____ Tower Bridge
- _____ St Paul's Cathedral
- _____ Houses of Parliament
- _____ National Gallery
- _____ Big Ben
- _____ Buckingham Palace
- _____ Thames
- _____ Hyde Park
- _____ London Eye
- _____ Downing Street

_____ Trafalgar Square

_____ Tower of London

_____ Tower Bridge

_____ St Paul's Cathedral

_____ Houses of Parliament

_____ National Gallery

_____ Big Ben

_____ Buckingham Palace

_____ Thames

_____ Hyde Park

_____ London Eye

_____ Downing Street

_____ Trafalgar Square

_____ Tower of London

_____ Tower Bridge

_____ St Paul's Cathedral

_____ Houses of Parliament

_____ National Gallery

_____ Big Ben

_____ Buckingham Palace

_____ Thames

_____ Hyde Park

_____ London Eye

_____ Downing Street

The Tower of London is an ancient castle on the north bank of the Thames.

There are many beautiful buildings on it's territory.

The Tower of London was a fortress, a prison and the king's Zoo.

Now it's a museum.

There are always black ravens on it's territory.

They say Britain will be strong, powerful and successful if ravens don't leave the Tower.

The Houses of Parliament lies on the north bank of the Thames.

The British government sits there.

It has three towers, the most famous of them is the Clock Tower or Big Ben.

This bell is known all over the world.

There are some small gardens around the Houses of Parliament and more than a thousand and a hundred rooms in it.

Trafalgar square is a geographical center of London.

There are two big fountains in Trafalgar Square.

In the center of the square you can see a tall column, a monument to admiral Nelson.

On the north side of the square you can see the National Gallery.

It has a collection of important paintings.

Trafalgar Square is a place popular with tourists.

Buckingham Palace is the London home and office of the British monarch.

When the Queen or the king is in London they live in Buckingham palace.

Some rooms are open to the public in August and September each year.

The gardens around the palace have a lake where flamingoes live.

Every day many tourists come to Buckingham Palace to see Changing the Guard ceremony.

Card 4

Listen and fill in the gaps.

London is the _____ of Great Britain.

London is a very _____ and big city.

Here are a lot of _____ places in London.

This is _____ of Parliament.

It is a beautiful _____ with Big Ben – a very big _____. This is Buckingham Palace. The _____ lives and works there.

This is Tower _____. It stands on the river _____.

This is the London _____. You can see all the _____ from it.

London is a very _____ city. A lot of people _____ London every year.

Card 4

Listen and fill in the gaps.

London is the _____ of Great Britain.

London is a very _____ and big city.

Here are a lot of _____ places in London.

This is _____ of Parliament.

It is a beautiful _____ with Big Ben – a very big _____. This is Buckingham Palace. The _____ lives and works there.

This is Tower _____. It stands on the river _____.

This is the London _____. You can see all the _____ from it.

London is a very _____ city. A lot of people _____ London every year.

The Houses of Parliament	beautiful / building.
Buckingham Palace	home/ office/ British monarch.
Tower Bridge	stands / river /Thames.
Big Ben	big / clock.
From the London Eye	see / the city.
Trafalgar Square	geographical / center / London.
The Tower of London	a palace / a fortress / a prison /a Zoo /a museum. black ravens/ live
St Paul's Cathedral	most / important / cathedral / a large dome.
The National Gallery	collection / important paintings
Hyde Park	large park / central London / famous for / Speaker's Corner.
Downing Street	place / the Prime Minister /lives / works.
The Thames	famous / river / London /a boat trip .

The Houses of Parliament	beautiful / building.
Buckingham Palace	home/ office/ British monarch.
Tower Bridge	stands / river /Thames.
Big Ben	big / clock.
From the London Eye	see / the city.
Trafalgar Square	geographical center / London.
The Tower of London	a palace / a fortress / a prison /a Zoo /a museum. black ravens/ live
St Paul's Cathedral	most / important / cathedral / a large dome.
The National Gallery	collection / important paintings
Hyde Park	large park / central London / famous for / Speaker's Corner.
Downing Street	place / the Prime Minister /lives / works.
The Thames	famous / river / London /a boat trip .

Таблица новых знаний, оценки и трудностей

Pupil / Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на уроке?)	New / Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	Mistakes, difficulties / Мои ошибки, трудности	Mark (group) / Оценка группы	Mark (teacher) / Оценка учителя

Таблица новых знаний, оценки и трудностей

Pupil / Ученик (Фамилия, Имя)	Your help / Помощь группе (Что делал на уроке?)	New / Новое (То, что я узнал на уроке, например, слова)	Mistakes, difficulties / Мои ошибки, трудности	Mark (group) / Оценка группы	Mark (teacher) / Оценка учителя