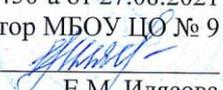


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»**

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2021г.

Утверждена  
приказ № 450-а от 27.08.2021  
Директор МБОУ ЦО № 9

  
Е.М. Илясова

**Рабочая программа воспитания  
дошкольного образования  
на 2021-2025 гг.**

Тула  
2021 г.

## **Оглавление**

### **Пояснительная записка.**

#### **Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**

- 1.1. Цель программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания:
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Общности (сообщества)
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики

#### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

- 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3-годам)
- 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)
- 1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

#### **Раздел 2 Содержательный**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

#### **Раздел 3 Организационный**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания
- 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. Основные события.
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МБОУ ЦО №9 разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания МБОУ ЦО №9 составлена на основе примерной программы воспитания одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещенной в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

В Программе под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания находит отражение взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

#### **Основные направления воспитательной работы**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных

областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел 1 Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБОУ ЦО №9, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад МБОУ ЦО №9

В МБОУ ЦО №9 выстроена система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, опирающаяся на базовые национальные ценности, содержащая традиции региона и Центра.

В Центре сложился целесообразный уклад жизни (быт и дух Центра ориентирован на достижение образовательных целей и задач), который опирается на законодательные нормы, общегражданскую и профессиональную педагогическую этику.

Уклад жизни МБОУ ЦО № 9 имеет специфику и находит свое отражение в следующих документах:

1 Нормативно правовые документы:

-Устав образовательной организации,

2. Локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка,

- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников,

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,

- Календарный учебный график,

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг,

- Коллективный договор,

- Программа развития,

-Основная образовательная программа дошкольного образования

Уклад учитывает специфику организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОО и находит свое отражение в Календарном учебном графике МБОУ ЦО №9.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Центра событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, педагоги и родители (законные представители).

Уклад характеризуется наличием ряда слагаемых, в каждом из которых существуют свои ценности и свои уровни культуры, в контексте которых должны научиться жить воспитанники:

#### - **Культура нравственных отношений**

Основой уклада является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух Центра образования и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. В Центре разработан и действует кодекс этики и служебного поведения педагогических работников.

#### - **Культура общения**

Общение - важное средство воспитания, основной компонент образа жизни коллектива МБОУ ЦО №9. Общение педагога с воспитанниками должно быть продуктивным педагогическим общением. Продуктом такого общения является духовное обогащение двух сторон: воспитателя и

воспитанника. В практике используются разнообразные формы общения и их круг постоянно расширяется:

- обучение искусству общения в неформальной обстановке: музыкально- литературные вечера, музыкально- литературные гостиные ; часы радости общения с друзьями «За чашкой чая» (Дни рождения у детей), игры обучающие общению.
- обучение искусству мыслить, рассуждать, высказывать свое мнение, общаться с другими людьми: «В гостях у...»; «Вечера Вместе»;
- обучение ораторскому искусству, искусству спорить, высказывать и отстаивать свое мнение, вести диалог, дискуссию: Диалоги на разные темы. С этой целью в Центре в работе с детьми дошкольного возраста реализуются различные технологии деятельностного типа («Ситуация успеха», «Чтения-слушания» , «Кейс- технология и др.)
- обсуждение насущных проблем детей, взрослых в рамках: круглых столов с острыми углами (проблемные);
- создание творческих объединений по интересам: кружковая работа проводится в каждом строении
- обучение умению дружить, слушать, слышать, понимать друг друга, общаться вне зависимости от национальной принадлежности: проведение вечеров развлечений, досугов «Все мы разные, но такие похожие!»; Карусель друзей;

#### **-Морально-этические и морально-правовые ценности коллектива**

Наряду с правилами, кодексами в коллективе есть свои права и обязанности, которые находят свое отражение в локальных нормативных актах МБОУ ЦО №9.

- К разряду значимых слагаемых уклада школьной жизни необходимо отнести **историю Центра**, которая является важным и сильным средством воспитания. Ведь именно история Центра (школы, детского сада) играет большую роль в формировании чувства привязанности к детскому саду, школе, уважения к тем, кто учится и учит и воспитывает в этих стенах.

Решением Тульской городской Думы от 23.03.2016 № 22/587 образовательному учреждению присвоено имя генерала Аркадия Николаевича Ермакова, поэтому история Центра непосредственно связана с этим человеком, в честь его в строении 1 открыт музей и его посещение является частью мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Уклад МБОУ ЦО №9 можно рассматривать как систему ценностных ориентаций субъектов воспитания, которая служит им своеобразным ориентиром не только в жизни школы и детского сада, но и в жизни за ее стенами: в семье, в социуме, в обществе в целом.

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

–«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

–«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.3. Общности (сообщества)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста в МБОУ ЦО №9 связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ ЦО №9. Все участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБОУ ЦО №9 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социальный контекст учитывает региональные особенности. Образовательный и воспитательный процесс осуществляется с учетом региональных, национальных условий. В соответствии с приказами департамента образования Тульской области №583 от 21.04.03г., №832 от 25.07.05г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области №813 от 21.08.06г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008-2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введен региональный компонент. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Природное, культурно-историческое, социально- экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональный компонент предполагает:

- изучение детьми Тульского края через познавательную, социально-коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную деятельность (1 раз в месяц).

Работа осуществляется по блокам: «Тула- архитектурная», «Тула- мастеровая», «Тула- Тула-городгерой», «Тула-литературно – историческая», «Тула-спортивная». Основные формы работы (НОД, беседы, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, онлайн- экскурсии, музыкально- литературные гостиные).

- увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно - воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима дошкольного учреждения.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

<b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i>	<b>Базовые ценности воспитания</b>	<b>Портрет ребенка раннего возраста</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</li> </ul>
<b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование гражданственности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование</li> </ul>	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> </ul>

<p>участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>уважения к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</li> </ul>
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет позицию «Я сам!»;</li> <li><input type="checkbox"/> способен осознавать себя представителем определенного пола;</li> <li><input type="checkbox"/> доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование</li> </ul>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора;</li> <li><input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает доступные произведения искусства.</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к изобразительной</li> </ul>

<p>самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
<p><b>5. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование гражданственности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;</li> <li><input type="checkbox"/> стремится помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>6. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>6.1. Владующий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
<p><b>7. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование</li> </ul>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;</li> <li><input type="checkbox"/> стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</li> </ul>

и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	бережного отношения к природе и окружающей среде.	элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	<input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической активности; <input type="checkbox"/> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; <input type="checkbox"/> соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	---	---	---

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей	<input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы	<input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;

<p>человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>го народа Российской Федерации.</p>	<p>детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование гражданственности ;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li><input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и</li> </ul>

<p>самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li><input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li><input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li><input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li><input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li><input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li><input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть</li> </ul>
-------------------------------------	--	---	---

			<p>баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li><input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li><input type="checkbox"/> осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li><input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li><input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационально</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении</li> </ul>

	го народа Российской Федерации.	самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	посильных общественных задач.
<b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и	<input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.	<input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных

<p>взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование гражданственности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценищий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li><input type="checkbox"/> умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li><input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование бережного</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li><input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин,</li> </ul>

<p>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li><input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li><input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li><input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование основ</li> <li><input type="checkbox"/> дружбы,</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых</li> </ul>

<p>устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<p>взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li><input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
---	--	---	--

### 1.4.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li><input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li><input type="checkbox"/> способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности;</li> <li><input type="checkbox"/> различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li><input type="checkbox"/> негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использует правила этики и культуры речи;</li> <li><input type="checkbox"/> избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет познавательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li><input type="checkbox"/> знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</li> <li><input type="checkbox"/> знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно относится к защитникам Родины;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</li> </ul>

	<p>интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет уважение к защитникам Родины;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</li> </ul>	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li><input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</li> </ul>

	<p>поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li><input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li><input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li><input type="checkbox"/> осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li><input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li><input type="checkbox"/> слушает и уважает мнения других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</li> <li><input type="checkbox"/> управляет своим эмоциональным состоянием;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывает позитивное</li> </ul>	
--	--	--

	<p>влияние на свое окружение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</li> <li><input type="checkbox"/> способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li><input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;</li> <li><input type="checkbox"/> Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li><input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li><input type="checkbox"/> способен видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li><input type="checkbox"/> интересуется занятиями художественным творчеством;</li> <li><input type="checkbox"/> поддерживает опрятный внешний вид;</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным</li> </ul>

	<p>(возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;</li> <li><input type="checkbox"/> эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</li> </ul>	<p>словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права;</li> <li><input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</li> <li><input type="checkbox"/> не применяет физического насилия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li><input type="checkbox"/> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</li> </ul>

	<p>и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</li> <li><input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</li> </ul>	
Формирование основ информационной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно организует поиск информации;</li> <li><input type="checkbox"/> критически относится к информации и избирательности её восприятия;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li><input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li><input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе;</li> </ul>

	<p>отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бережно относится ко всему живому;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);</li> <li><input type="checkbox"/> выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;</li> <li><input type="checkbox"/> не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li><input type="checkbox"/> стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li><input type="checkbox"/> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li><input type="checkbox"/> оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет первичные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;</li> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li><input type="checkbox"/> отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

	<p>представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> активно участвует в общественно полезной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</li> </ul>	
--	--	--

## Раздел 2 Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Таблица 4

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной

развитие	мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Содержание основных направлений воспитательной работы

Основные направления воспитания	Базовые ценности	Задачи	Основные направления деятельности воспитателя во взаимодействии со специалистами
Патриотическое	Родина и природа	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего	<input type="checkbox"/> ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  <input type="checkbox"/> организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к

		<p>народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе</p>	<p>русским общенациональным традициям;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество	<p>1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) развитие способности</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание у детей навыков поведения в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p><input type="checkbox"/> организация коллективных проектов заботы и помощи;</p> <p><input type="checkbox"/> создание доброжелательного психологического климата в группе.</p>

		поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Познавательное	Знания	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p><input type="checkbox"/> совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p><input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p><input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и	<input type="checkbox"/> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

		<p>самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье берегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>дворовых игр на территории детского сада;</p> <p><input type="checkbox"/> создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни</p> <p>- введение оздоровительных традиций</p>
		7) формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	<p><input type="checkbox"/> формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;</p> <p><input type="checkbox"/> включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</p>
Трудовое	Труд	1) ознакомление с доступными детям видами	<input type="checkbox"/> показать детям необходимость

		<p>труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p><input type="checkbox"/> предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p><input type="checkbox"/> собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать</p>

		<p>внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и</p>
--	--	---	--

			<p>творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p><input type="checkbox"/> организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p><input type="checkbox"/> реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>
--	--	--	--

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

#### **Возможные виды и формы деятельности**

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

2.2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова» создан в порядке реорганизации путем слияния нескольких общеобразовательных учреждений. В настоящее время он включает в себя 7 строений:

- строения 1 и 2, осуществляют образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- строения 3,4,5,6,7 реализуют по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Обеспечение преемственности на всех уровнях образования является приоритетным направлением работы Центра. В целях осуществления преемственности в воспитательной работе на уровне дошкольного и начального общего образования осуществляется согласование годовых планов работы школы и сада и календарных планов воспитательной работы.

Основные формы взаимодействия при реализации Программы воспитания  
Работа с детьми:

- экскурсии в школу с посещением музея, спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;
- организация совместных проектов: «Мы знаем и любим детских писателей» и др.,
- организация совместных акций: «Протяни руку лапам», «Помоги птицам зимой» и др.
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы (в Центре работает «Школа будущего первоклассника»);
- подготовка совместных выставок художественных работ «И снова в моем крае пора золотая» и др.

Работа с педагогами: посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями образовательной деятельности в ДОУ; анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ; анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению; проведение совместных педсоветов, семинаров, мастер-классов, «круглых столов». Проведение совместных муниципальных мероприятий на уровне города и области. Участие в совместных инновационных проектах (с 2020г.в Международном исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон»)

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников: дни открытых дверей в школе и в детском саду; встречи с учителями; консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; совместные родительские собрания и др.

2.2.2. Решением Тульской городской Думы от 23.03.2016 Решением Тульской городской Думы от 23.03.2016 № 22/587 образовательному учреждению присвоено имя генерала Аркадия Николаевича Ермакова. В честь него создан в Центре в строении №1 музей, который является центром проведения воспитательных мероприятий.

2.2.3. Воспитательно значимые проекты и программы

Центр с 2020г. является участником Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на деятельностного метода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться».)

Центр является Ресурсным центром «Дарование» по исполнению федерального инновационного проекта. В рамках проекта работает несколько творческих групп. Педагоги являются активными участниками работы творческих лабораторий в рамках выполнения проекта.

Содержание работы	Формы работы	Технические задания
Согласование профессиональных позиций, задач, форм взаимодействия	-анкетирование, - организация обучения педагогов	Заполнение анкет, Выполнение плана курсовой подготовки
Участие в общесетевом форуме инновационной методической сети «Учусь учиться»	Онлайн-форум	Подготовка творческих заданий
Участие в онлайн-занятиях	вебинары	Подготовка творческих заданий, видеофрагментов образовательного процесса
Участие в общесетевом событии инновационной методической сети	День открытых занятий	Размещение информации на сайте и в социальных сетях
Участие в практических онлайн-занятиях	вебинары	Проведение анализа и самоанализа с позиций реализации принципов ДМ,
Подготовка и проведение открытых мероприятий для педагогов и родителей	Организация обмена опытом (семинар, мастер – класс, занятие)	Подготовка творческих заданий, видеофрагментов образовательного процесса
Создание методической копилки	Подготовка видеороликов и др.	Представление своего опыта
Участие в ярмарке достижений		

Ведется работа по созданию обучающей команды педагогов ДО, способных транслировать инновационную образовательную технологию и систему дидактических принципов деятельностного метода обучения.

### **Инновационные, опережающие, перспективные технологии, реализуемые в воспитательной работе:**

В работе с детьми реализуются инновационные, опережающие, перспективные технологии, в которых значимое значение отводится процессу воспитания

Технологии	что приобретает ребенок	Где реализуется
«Ситуация» (автор, Л.Г.Петерсон)	-умение преодолевать затруднения, -обдумывание и планирование своих действий, - умение осуществлять контроль и оценивать, - умение исправлять ошибки и др.	- при проведении НОД, - самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослыми и другими детьми
«Чтения-	- выработка активной читательской	- при проведении НОД,

слушания» (автор О.В.Чиндилова)	позиции по отношению к тексту и его автору, - выработка активной жизненной позиции	- самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослым и другими детьми
«Кейс - технология»	-формируются аналитические умения, - формируются социальные умения (умение оценивать поступки других людей, принимать самостоятельное решение, согласовывать свои действия с другими детьми и т.д.) - коммуникативные умения (умение отстаивать свою точку зрения и др.)	- при проведении НОД, - самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослым и другими детьми
«Флешмоб»	- учатся планировать, взаимодействовать с другими людьми, самовыражаться, - выработка активной жизненной позиции	- при проведении НОД, - самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослым и другими детьми
Технология здоровье сбережения	- безопасный и здоровый образ жизни	- при проведении НОД, - самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослым и другими детьми
Игровые технологии	-общение ребенка с педагогом и другими детьми, - повышается познавательный интерес и т.д.	- при проведении НОД, - самостоятельная деятельность, - при взаимодействии ребенка со взрослым и другими детьми

2.2.4. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников.

Исходя из запросов родителей (законных представителей), с учетом интересов воспитанников в Центре осуществляются как бесплатные, так и платные дополнительные образовательные услуги различной направленности (физкультурно-оздоровительная, художественно - эстетическая, познавательно-речевая и др.).  
Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, на удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени.

2.2.5. Региональные особенности осуществления образовательного процесса:  
Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учетом региональных, национальных условий. Он предполагает изучение детьми Тульского края

через познавательную, речевую, социально-коммуникативную, художественно - эстетическую образовательную деятельность (1 раз в месяц) в соответствии с реализуемой ООП.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

МБОУ ЦО №9 осуществляет воспитательную работу в тесном взаимодействии с родителями/законными представителями.

**В основу организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников положены следующие принципы:**

- открытость ДООУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

**Главная цель педагогов дошкольного учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

#### Основные формы сотрудничества, взаимодействия с семьей по вопросу воспитанию.

Формы общения с родителями	Традиционные формы	Нетрадиционные формы
<b>Познавательные формы взаимодействия с семьей</b>		
Коллективные	-общее родительское собрание, - педагогический совет с участием родителей, - родительская конференция,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические консультации,</li> <li>- ознакомление с результатами педагогического консилиума,</li> <li>- групповые родительские собрания,</li> <li>- круглый стол,</li> <li>- родительский комитет</li> <li>- общественный совет по контролю за качеством питания,</li> <li>- открытые занятия с детьми,</li> <li>- «Дни открытых дверей»,</li> </ul>	
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- наблюдения.</li> <li>- посещения</li> </ul>	
<p><b>Досуговые формы взаимодействия с родителями.</b>  <b>Цель:</b> призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>		
Коллективные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники,</li> <li>- утренники,</li> <li>- мероприятия (концерты, соревнования)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-литературные гостиные с периодичностью 4 раза в год (строение 4)</li> </ul>
Коллективные и индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки работ родителей и детей,</li> <li>семейные вернисажи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительные акции</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск стенгазет</li> </ul>
<p><b>Наглядно-информационная форма взаимодействия с семьей.</b>  <b>Цель:</b> ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;</li> <li>- фотографии,</li> <li>- выставки детских работ,</li> <li>- стенды, ширмы, папки-передвижки.</li> <li>- уголок для родителей,</li> <li>- памятки.</li> <li>- папки-передвижки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеофильмы,</li> <li>- родительская газета,</li> <li>- оформление фотомантажа,</li> </ul>
<p><b>Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование,</li> <li>- участие в социологических опросах</li> </ul>	
<p><b>Письменные формы взаимодействия с семьей</b></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доска объявлений,</li> <li>- отчеты</li> </ul>	

В процессе взаимодействия происходит интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, при этом сохраняется приоритет семейного воспитания, происходит активное привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

### Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. (Общие требования, сформулированные в ОО, по отношению к воспитывающей среде на основе Методических рекомендаций.)

#### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в осуществляется в следующих формах:  
-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);  
– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;  
– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).  
Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Проектирование событий в ОО позволяет выстраивать целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с ООП и Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется,

содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности

и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, прогулочные площадки, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

В воспитательном процессе МБОУ ЦО №9 используется не только микросреда группы, но и макросреда Центра образования в целом:

- наличие бассейна (строение 4,5),
- наличие центра по ПБДД (строение 3),
- использование спортивной площадки в строении 1,
- наличие музея, посвященного памяти генерал- лейтенанта А.Н.Ермакова (строение 1),
- наличие кабинетов (психолога, учителя-логопеда, учителя- дефектолога), при организации коррекционно- развивающего обучения,
- наличие кабинета по дополнительному образованию, при проведении дополнительных образовательных услуг.

### **3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является:

-ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в образовательной организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, должны обладать: основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО.

Таблица 6

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБОУ ЦО №9)</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Директор МБОУ ЦО №9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство ОО в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, уставом ОО,</li> <li>- обеспечивает системную образовательную работу ОО,</li> <li>- обеспечивает реализацию ФГОС,</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся в установленном законодательством РФ порядке,</li> <li>- определяет стратегию, цели и задачи развития ОО,</li> <li>- создает условия для введения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально - психологический климат в коллективе,</li> <li>-содействует деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений , общественных организаций,</li> <li>- совместно с коллегиальными органами управления осуществляет разработку программ развития ОО, ООП, учебных графиков...</li> </ul>
<p>Заместитель директора МБОУ ЦО №9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует образовательный процесс во</li> </ul>

<p>(руководитель структурного подразделения учреждения образования)</p>	<p>вверенном строении МБОУ ЦО № 9, руководит им и осуществляет контроль за развитием этого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия во вверенном строении для проектирования и реализации ООП (приложение к ООП - Программы воспитания);</li> <li>- руководит деятельностью работников вверенного строения;</li> <li>- обеспечивает режим соблюдения санитарных норм и правил, техники безопасности, безопасности жизнедеятельности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении, гигиенических требований к условиям обучения;</li> <li>- планирует, организует и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива вверенного строения по всему кругу вопросов, касающихся дошкольного образования детей, его преемственности с начальным образованием по согласованию с директором Центра</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательно-образовательной работы МБОУ ЦО № 9.</li> <li>- осуществляет методическое руководство воспитательным процессом в МБОУ ЦО № 9.</li> <li>- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в процессе образовательно-воспитательной работы в МБОУ ЦО № 9.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает охрану прав личности обучающихся.</li> <li>-способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации личности обучающихся.</li> <li>- проводит психологическую диагностику</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы в соответствии с реализуемой ООП (Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы)</li> <li>- проводит повседневную работу с</li> </ul>

	<p>воспитанниками группы, обеспечивающую создание условий для их социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает совместно с медицинским работником сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>- взаимодействует с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими, по вопросам воспитания</li> <li>-координирует деятельность младшего воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса,</li> </ul>
<p>Воспитатель (компенсирующей группы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы, проводит коррекционную работу под руководством учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя.</li> <li>-организует воспитательно-образовательную деятельность с воспитанниками группы в соответствии с реализуемой ООП (Программой воспитания, календарным планом воспитательной работы)</li> <li>- проводит повседневную работу с воспитанниками группы, обеспечивающую создание условий для их социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.</li> <li>- обеспечивает совместно с медицинским работником сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</li> <li>- взаимодействует с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими, по вопросам воспитания</li> <li>-координирует деятельность младшего воспитателя и других работников в рамках единого образовательного процесса</li> </ul>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организует активный отдых обучающихся, воспитанников образовательного учреждения, проводит мероприятия оздоровительного характера,</li> <li>- обучает воспитанников навыкам и технике выполнения физических упражнений, воспитание у них морально – волевых качеств, привычек здорового образа жизни.</li> <li>- обеспечивает безопасность при проведении физических и спортивных</li> </ul>

	занятий.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</li> <li>- формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</li> <li>- участвует в разработке образовательной программы (Программы воспитания) МБОУ ЦО № 9.</li> <li>- координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.</li> <li>- определяет содержание непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</li> <li>- участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.</li> <li>- консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует образовательный и воспитательный процесс с воспитанниками, руководит им и</li> </ul>

	<p>контролирует развитие этого процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает социализацию, формирование общей культуры личности,</li> <li>-создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся,</li> <li>- создает благоприятный психологический климат для каждого обучающегося, через организацию дополнительного образования</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).</li> <li>-разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов центра образования, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культуре речи</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет работу, направленную на определение индивидуального маршрута развития, воспитания и обучения ребёнка, подготовке ребёнка к обучению в образовательном учреждении.</li> <li>-проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития. Определение характера недостаточности развития ребенка и его причины.</li> <li>-проводит работу по повышению познавательной активности детей и развитию основных психических процессов.</li> <li>-способствует развитию коммуникативной деятельности детей и их игровой способности.</li> <li>-оказывает психологическую и консультативную поддержку родителям (законным представителям).</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации деятельности воспитанников, в проведении занятий,</li> </ul>

	<p>организуемых воспитателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</li> <li>- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в МБОУ ЦО № 9.</li> <li>- взаимодействует с родителями воспитанника (законными представителями) в пределах своей компетенции.</li> <li>- организует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу по привитию воспитанниками навыков самообслуживания с учетом возраста;</li> <li>- общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп (разовые поручения для младших групп), сервировку стола;</li> <li>- прием пищи воспитанниками, проводит работу по освоению детьми правил поведения за столом, культурно-гигиенических навыков</li> </ul> </li> </ul>
--	--

В целях эффективной реализации Программы воспитания в Центре созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно - методического сопровождения процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства и др.)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся”.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

-Устав МБОУ ЦО №9,

2. Локальные нормативные акты:

- Правила внутреннего распорядка,

- Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников,

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников,

- Календарный учебный график,

- Положение о предоставлении платных образовательных услуг,

- Коллективный договор,

- Программа развития,

-Основная образовательная программа дошкольного образования

- Адаптированные образовательные программы,

- Дополнительные общеразвивающие программы

- Учебный план (дошкольное образование)

– Годовой план работы на учебный год

– Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;

–Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

– событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципами реализации Программы воспитания:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основные задачи воспитания детей с ОВЗ:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Наличие групп компенсирующей направленности.**

В МБОУ «Центр образования № 9» (здание по ул. Макаренко, д.15,к.5) функционирует группа для детей с Общим недоразвитием речи (ОНР). Группы функционируют в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

В МБОУ «Центр образования № 9» (здание по ул. Ползунова, 23) функционирует группа для детей с фонетико – фонематическими нарушениями речи (ФФН).

Группы функционируют в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей

В МБОУ «Центр образования № 9» (здание по ул. Сурикова, 13) функционирует группа для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Группа функционирует в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

Содержание образовательного процесса и воспитательной работы определяется:

- в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР дополняется адаптированной образовательной программой, разработанной на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой 2019 г;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР на составленной на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г. Шевченко(задержка психического развития),
- в группе компенсирующей направленности для детей с ФФН дополняется «Адаптированной программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

В целях осуществления взаимодействия всех специалистов Центра по вопросам коррекционного - развивающего обучения, по вопросам психологического сопровождения обучающихся, в целях осуществления преемственности на всех уровнях образования в Центре работает СПС (социально-психологическая служба), проводит работу ППК (на уровне Центра) в соответствии с приказом и отдельно разработанным плане работы.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. (Дошкольное образование)

Мероприятие	Дата проведения	Уровень проведения	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Праздник «День знаний» (в соответствии с календарем образовательных событий)	1 сентября	На уровне Центра образования	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель (строения 3,4.5.6,7)
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня города (региональный компонент), по отдельному плану.  «Книгу читаешь, много знаешь..» (творчество писателя)	06.09.2021 по 11.09.2021  09.09.2021	На уровне Центра образования  На уровне строений	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели, ст. воспитатель (строения 3,4.5.6,7)

Л.Н.Толстого) (региональный компонент)				
Неделя безопасности дорожного движения (в соответствии с календарем образовательных событий), по отдельному плану	25.09.2021-29.09.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники дошкольных групп	Ответственный за ППД (строения 3,4.5.6,7)
«Примите наши поздравления», праздничный концерт, посвященный Дню работника дошкольного образования (в соответствии с календарем образовательных событий)	27.09.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, родители	Музыкальные руководители (строения 3,4.5.6,7)
<b>Октябрь 2021</b>				
Акция «Протяни руку лапам» по сбору корма бездомным животным в рамках Дня защиты детей (на уровне Центра образования)	04.10.2021-23.10.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, родители	Ст. воспитатель (строения 3,4.5.6,7)
Экскурсия в школьную библиотеку (международный месячник школьной библиотеки) (в соответствии с календарем образовательных событий)	01.10.2021-25.10.2021	На уровне Центра образования	воспитанники старшего дошкольного возраста	Ст. воспитатель, Заведующая библиотекой (строения 3,4.5.6,7)
Выставка поделок «И снова в моем крае пора золотая» (региональный	04.10.2021-09.10.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Ст. воспитатель, зам. директора по

компонент)				ВР
Общешкольный проект «О реализации дошкольного проекта «Мы любим и знаем детских писателей»	01.10.2021 – 30.01.2022	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Ст. воспитатель, Зам. директора по ВР.
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану) (в соответствии с календарем образовательных событий)	01.10.2021 – 30.10.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, сотрудники	Зам. директора,
Праздник осени (в рамках реализации ООП)	октябрь	На уровне строений	Воспитанники, родители	Музыкальный руководитель (строения 3,4.5.6,7)
Тематический день по реализации регионального компонента «Природа Тульского края» (по отдельному плану каждого строения)	октябрь	На уровне строений	Воспитанники	Воспитатель, музыкальный руководитель
Ноябрь 2021				
Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства (по отдельному приказу и плану) (в соответствии с календарем образовательных событий)	ноябрь	На уровне Центра образования	Воспитанники	Музыкальный руководитель, старший воспитатель (строения 3,4.5.6,7)
Месячник «Победы Тульские страницы», посвященный 80-й годовщине обороны Тулы (по отдельному плану) (региональный компонент) Посещение школьного музея Героя Советского	01.11.2021- 07.12.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, старший воспитатель (строения 3,4.5.6,7)

Союза А.Н.Ермакова.				
Мероприятия в рамках Всемирного дня толерантности (по отдельному плану) (в соответствии с календарем образовательных событий)	09.11.2021 16.11.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники	Педагог-психолог (строения 3,4.5.6,7)
Мероприятия ко Дню матери (в соответствии с календарем образовательных событий)	22.11.2021- 26.11.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги	Музыкальный руководитель, воспитатели (строения 3,4.5.6,7)
Конкурс «Волшебство новогодних огней» на лучшее новогоднее оформление строений (региональный компонент)	22.11.2021- 09.12.2021	Муниципальный конкурс	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, старший воспитатель (строения 3,4.5.6,7)
<b>Декабрь месяц</b>				
Мероприятия в рамках Дня Героев Отечества и Дня Неизвестного солдата (по отдельному плану) (в соответствии с календарем образовательных событий)	03.12.2021- 09.12.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели, старший воспитатель (строения 3,4.5.6,7)
«Новый год шагает по планете» (по отдельному приказу и плану) (в рамках реализации ООП)	3-4 недели	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Музыкальный руководитель (строения 3,4.5.6,7)
Экологическая акция «Помоги птицам зимой» (региональный компонент)	01.12.2021- 01.03.2022	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Старший воспитатель
Тематический день «Птицы Тульского края» (по отдельному плану каждого строения)	декабрь	На уровне строений	Воспитанники	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь месяц</b>				

Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» (региональный компонент) Тематический день по реализации регионального компонента «Тула - спортивная» (по отдельному плану каждого строения)	январь	На уровне строений	Воспитанники, родители	Инструктор по физической культуре
<b>Февраль месяц</b>				
Праздник «День защитника Отечества» (в соответствии с календарем образовательных событий)	23.02.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
Тематический день по реализации регионального компонента «Тула – литературно - историческая» (по отдельному плану каждого строения)	февраль	На уровне строений	Воспитанники, педагоги, родители	Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
<b>Март месяц</b>				
Прощание с русской зимой. Праздник «Масленица, угощай! Всем блины подавай!» (региональный компонент)	28.02.2021-06.03.2021	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
Международный женский День (утренники), по приказу (в рамках реализации ООП)	Март 1 неделя	На уровне строений	Воспитанники, педагоги, родители	Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
Тематический день по реализации регионального компонента «Тула -	март	На уровне строений	Воспитанники, педагоги, родители	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный

мастерская» (по отдельному плану каждого строения)				руководитель
<b>Апрель месяц</b>				
Всемирный день здоровья «Мы со спортом дружим, никогда не тужим ! » (по отдельному плану-региональный компонент)	07.04.2022	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Мероприятия в рамках Дня Космонавтики (по отдельному плану) (в соответствии с календарем образовательных событий)	12.04.2022	На уровне Центра образования	Воспитанники	воспитатели
Всероссийский открытый Урок «ОБЖ» ( в детском саду -НОД) « День пожарной охраны» - (в соответствии с календарем образовательных событий)	30.04.2022	На уровне Центра образования	Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	Воспитатели Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
<b>Май месяц</b>				
Праздник весны (по приказу) (реализация ООП)	Апрель-май	На уровне строений	Воспитанники	Воспитатели Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель
КТД «Мы наследники Победы, славу Родины храним!» мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов, (по отдельному плану), мероприятия по	1 неделя	На уровне Центра образования	Воспитанники, педагоги, родители	Воспитатели Зам. директора, старший воспитатель. Музыкальный руководитель

теме «Тула-город - герой»)				
День музеев («Тула-культурная») региональный компонент – онлайн экскурсия	май	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели
Выпуск детей в школу	май	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, Муз.руков.
<b>Июнь месяц</b>				
Музыкально - спортивный праздник - «Международный день защиты детей»	1 июня	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
Пушкинский день России – конкурс чтецов	6 июня	На уровне строений	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
Тематический день «День России» (по отдельному плану каждого строения)	июнь	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
Тематический день «Вместе весело шагать...», посвященный Международному дню друзей	30 июня	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
Тематический день «День семьи, любви и верности»	8 июля	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники, родители	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
День рисования на асфальте – конкурс рисунков на асфальте «Мой родной край» (региональный компонент)	16 июля	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель

<b>август</b>				
«В гостях у светофора», (Международный день Светофора)	5 августа	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники	Старший воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
Тематический день «День Государственного флага России» (региональный компонент).	22 августа	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели
Тематический день «Прощание с летом. Краски лета»	август	Строения 3.4.5,6.7	Воспитанники	Муз. руководитель, воспитатели

