

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1от 28.08.2023г

Утверждена  
приказом от 28.08.2023г № 610-а  
Директор МБОУ ЦО № 9



Е.М. Илясова

## Рабочая программа воспитания (среднего общего образования)

Тула, 2023

## Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МОБУ ЦО № 9 (далее – Центр образования) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центр образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### *1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся в Центре образования.*

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Центра образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся в Центре образования:*

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:*

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### ***1.2. Направления воспитания.***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра образования по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданского воспитания,*** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

***Патриотического воспитания,*** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***Эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

***Физического воспитания,*** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

***Трудового воспитания,*** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### ***1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. Содержательный.**

### **2.1. Уклад МБОУ ЦО № 9**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевич Ермакова» (далее - МБОУ ЦО № 9 или Центр образования) создан в 2015 году путем слияния МБОУСОШ № 7, МБОУСОШ № 41, став приемником многолетних традиций и богатой культурно-творческой среды двух образовательных организаций. В марте 2016 года МБОУ ЦО № 9 было присвоено имя генерала Аркадия Николаевич Ермакова, в 1941 г. командовавшего 50-ой армией.

МБОУ ЦО № 9 расположен на окраине города Тула, (улиц 9Мая, Оружейная, Ползунова, Сурикова, Макаренко и Седова), в него входят 2 школы и 5 учреждений дошкольного образования, что обуславливает высокий уровень конкуренции в привлечении обучающихся в школу.

Численность контингента увеличивается за счёт заселения новостроек.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Также в Центре образования обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

МБОУ ЦО № 9 является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В МБОУ ЦО № 9 создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзалы, спортплощадки, ИБЦ, медицинский кабинет, современных компьютерные классы, подключенных к сети Интернет, кабинет психолога и социального педагога, уютные столовые, актовые зал, музеи. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. Все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками.

Большое значение в воспитательной работе МБОУ ЦО № 9 имеет сохранение традиций. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к Родине, Родной земле, готовность к ее защите, верность памяти предков, осознание своей причастности к современной истории Великой России.

Одной из особенностей воспитательного процесса в образовательных учреждениях МБОУ ЦО № 9 является придание такому направлению, как военно-патриотическое воспитание, первостепенного значения. Это обусловлено тем, что Центр образования находится на месте, где проходили рубежи обороны города в октябре-декабре 1941г., в нем функционирует музей Боевой славы, сложились интернациональные традиции военно-патриотической работы.

*Идея:* постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

*Процесс воспитания в МБОУ ЦО № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в Центре образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре образования детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ ЦО № 9 являются следующие:*

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

*Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Центра образования:*

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новый год шагает по планете», «Учитель не название – учитель призвание», «Победы тульские страницы», посвященные годовщине освобождения города Тулы от немецко-фашистских захватчиков, «Во Славу Отечества!», «Дыхание весны», «Мы, наследники Победы, славу Родины храним!».
- деловая игра «Найди своего героя»
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения поднятия Государственного флага;
- фестиваль «Созвездие талантов»;

- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

*Центр образования участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:*

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- РДДМ «Движение первых»;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»;
- Всероссийский проект «Футбол в школе»;
- Региональной программе профессионального обучения (обучения первой профессии) для обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Тульской области.

*В Центре образования реализуются следующие инновационные воспитательные практики:*

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (10-11 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;
- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

## ***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.***

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра образования.

### ***2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;



-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) программы занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ДО «Дорогой Славой»;

-дополнительное изучение учебных предметов: «Россия – моя история», «Основы социальных наук: философия, культурология, социология/право, политология, экономика, практикум по русскому языку, решение задач повышенной сложности по математике;

формирование функциональной грамотности: «Функциональная грамотность»

- профориентационная работа: «Россия – мои горизонты», «Основы педагогики: Учимся учиться: учебная деятельность в школе и вузе», «Основы педагогики: Педагог в современном мире»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в реализации,

раскрытии и развитии способностей и талантов: «Навстречу ГТО», «Волейбол», участие в спортивных мероприятиях, школьных концертах, творческих делах, «Основы психологии: Человек в мире людей»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности поддержка обучающихся, деятельность РДШ, «Юнармия», «Россия- страна возможностей».

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### ***2.2.3. Модуль «Классное руководство».***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх,

беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### ***2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».***

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся Центра образования и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь Центра образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Центре образования используются следующие формы работы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», ежегодная общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», акция «Бессмертный полк», международная мемориальная акция «Свеча памяти»;

- *общешкольные праздники*, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – *День отца, День матери, фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет Слава!», фестиваль «Созвездие талантов», акции: письмо солдату «Защитнику из оружейной столицы», «Посылка солдату»;*

- *Коллективно творческие дела* - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни: *«Учитель не название – учитель призвание», «Победы тульские страницы», посвященные годовщине освобождения города Тулы от немецко-фашистских захватчиков, «Новый год шагает по планете», «Во Славу Отечества!», «Дыхание весны», «Мы, наследники Победы, славу Родины храним!».* Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: *День Знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с начальной школой, праздник «Последнего звонка».* Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *«Ученик года»* – церемония награждения по итогам года обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: *«Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», неделя без турникетов;*

- *«Трагедия, которую никто не забудет»* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; воспитание доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-«Марафон здоровых привычек» – комплекс соревнований (участие в Кроссе Нации, Лыжне России, Веселых стартах, Белой ладье, сдача норм ГТО, волейбол, баскетбол, мини-футбол и т.д.), декада «Мы - за ЗОЖ!» направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- *Социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума (участие в параде Победы, несение Вахты памяти на Посту №1, «Киноуроки в школе России», акции «Марафон добрых дел», сбор макулатуры, акция «Бессмертный полк ЦО №9», благоустройство воинских захоронений, акция «Покорми птиц зимой», акция "Протяни руку лапам" по сбору корма для бездомных животных в рамках Дня защиты животных и др.)

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Центра образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Центра образования как оформление внешнего

вида здания, фасада, холла при входе в Центр образования государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Тульской области, Тулы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов Тулы, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, Тулы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Центра образования или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики Центра образования (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре образования, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Центре образования;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Центра образования, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Центре образования и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ ЦО № 9, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Центра образования в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в колле в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Центра образования за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Центра образования, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### ***2.2.8. Модуль «Самоуправление».***

Поддержка детского самоуправления в Центре образования помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы ученического самоуправления принимают участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности, защите законных интересов обучающихся, представляют интересы обучающихся в процессе управления Центром образования.

*Детское самоуправление в Центре образования осуществляется следующим образом:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квартирников, флешмобов и т.п.);



- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу волонтерского отряда «Юность» участвующего в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;
- через отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста;
- через деятельность первичной организации Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», координирующей деятельность членов РДШ МБОУ ЦО № 9, организующей их участие в акциях и конкурсах данной ДОО («Большая перемена», «РДШ - Территория лидерства», «Вожатская флотилия» «Классные встречи» и других).
- отряд «Юнармия».

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Для педагогического коллектива МБОУ ЦО № 9 в силу особенностей закрепленного микрорайона проблема профилактики негативных явлений является важной. В Центре образования обучаются дети, воспитывающиеся в неполных и малообеспеченных семьях, семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. В последние годы отмечается устойчивый рост числа детей из семей мигрантов, что заставляет педагогов Центра образования особое внимание уделять работе по предупреждению проявлений экстремизма, национализма и конфликтов на расовой почве. Отдельное направление работы педагогического коллектива Центра образования – организация безопасной и комфортной среды, безопасности детей, профилактика детского травматизма.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает следующие направления работы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение изучения социума и семей обучающихся через совместные рейды, выходы в семьи, анкетирование, участие в мероприятиях, составление социальных паспортов класса и Центра образования;

- коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- организация и оптиматизация работы школьной службы примирения и службы психолого-педагогического сопровождения;

- вовлечение обучающихся в воспитательную и внеурочную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Центре образования и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре образования маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».**

Социальное партнерство в образовании — особый тип взаимодействия Центра образования с общественными организациями, организациями-партнерами, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Социальное партнерство расширяет возможности Центра образования в реализации воспитательных задач, позволяет сделать учебно-воспитательных процесс более эффективным.

*Социальными партнерами Центра образования являются:*

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского юношеского туристического и патриотического воспитания;

- МБУДО «ГЦРиЮТТДиЮ»;
- Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» Тульской области;
- УМВД России по Тульской области центр профессиональной подготовки;
- Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Привокзального района;
- Региональное отделение ДОСААФ России Тульской области;
- Музеи и учреждения культуры г. Тулы;
- МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения»;
- ГОУ ДО ТО «Областной эколого-биологический центр»;
- МУК «Тульская библиотечная система», Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого;
- ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»;
- Многофункциональный спортивный центр «Тула-Арена».

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства включает в себя:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Центра образования предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **Раздел 3. Организационный**

### ***3.1. Кадровое обеспечение***

Кадровая политика Центра образования опирается на развитие профессиональной компетенции педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Обеспеченность кадрами составляет 100%. В Центре образования сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетенции педагогов. С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив. Большинство педагогов имеет высшую и первую квалификационную категорию. Среди педагогических работников 9 – знаком «Почетный работник общего образования», 1 – знаком «Отличник физкультуры и спорта», 12 – грамотой Министерства образования Российской Федерации. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации ГОУ ДПО при ИППКиПРО.

*В реализации программы воспитания МБОУ ЦО № 9 участвуют следующие педагогические работники:*

- директор МБОУ ЦО № 9;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;
- заместители директора по школьным подразделениям;
- зав. библиотекой;
- Советник по воспитанию;
- педагог-организатор ОБЖ;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- инструктор по физической культуре;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования ФГОС.

При необходимости к реализации программы воспитания МБОУ ЦО № 9 могут привлекаться сотрудники ОДНОП «Привокзальный», прокуратуры Привокзального района, КДН и ЗП, МБУДО «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» и другие.

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

Перечень локальных нормативных документов МБОУ ЦО № 9, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ ЦО № 9;
- годовой план работы МБОУ ЦО № 9;
- Устав МБОУ ЦО № 9;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о спортивном клубе «Будь здоров»;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ ЦО № 9;
- Положение о Управляющем совете;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о школьной службе медиации (примирения);
- Положение о постановке на внутришкольный учет;
- Положение о требованиях к одежде обучающихся;
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства;
- Положение о работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении и «группе риска»
- Положение о социальном паспорте МБОУ ЦО № 9
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о церемонии поднятия флага

- Положение о Совете отцов
- Положение о волонтерском отряде
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о службе социально-психолого-педагогического сопровождения
- Положение о дополнительном образовании детей
- Положение О Штабе воспитательной работы
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о средствах мобильной связи
- Рабочие программы кружков дополнительного образования и кружков ФГОС (внеурочная деятельность).

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ ЦО № 9 <https://czentrobrazovaniya9tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### ***3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Обеспечение реализации прав обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе. Воспитательная программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций. Участие обучающихся данной категории в мероприятиях по реализации программы способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы. В МБОУ ЦО № 9 обучаются дети, относящиеся к категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из семей мигрантов, билингвы, иные дети, нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания для их максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи, одаренные дети. В

воспитательной работе с данными категориями обучающихся создаются особые условия:

- специальные образовательные программы, в том числе адаптированные, методы обучения и воспитания;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- учебники и учебные пособия, дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора);
- проведение групповых и индивидуальных занятий и консультаций;
- работа службы психолого-педагогического сопровождения;
- система внеурочных занятий, дополнительное образование;
- возможность участия в различных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадном движении.

*Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Центра образования, качеству воспитывающей среды, символике Центра образования;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения, что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, социальных партнеров, их представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение фотографий на стенде «Ими гордится школа», благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентировано «Положением о портфолио обучающегося» и для обучающихся является добровольным.

Портфолио может включать документы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

На стенде «Ими гордится школа» размещаются фотографии обучающихся, имеющих особые успехи в учебе (отличники учебы), в спорте, других направлениях деятельности, проявляющих активную жизненную позицию. Обязательным условием размещения фотографии является согласие родителей (законных представителей).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Центре образования воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в



индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, установленными соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### *Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Самоанализ организуемого в МБОУ ЦО № 9 воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
- Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ ЦО № 9

#### ***Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: для того, чтобы изучить динамику личностного роста воспитанников и изучить уровень развития коллектива класса, школы, мы используем:*

- Методики диагностики личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой;
- Д.В. Григорьев «Мониторинг воспитания в современной школе»;
- А.И. Григорьева, Л.В. Заика «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе

общего образования»;

- П.В. Степанов «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе»

Воспитательная деятельность педагогов. Позиция педагога как воспитателя отслеживается по методике А.И. Григорьевой «Профессиональная позиция педагога как воспитателя».

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- Должностные инструкции;

- Документация классного руководителя;

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- кадровое обеспечение;

- нормативно-правовая база;

- наличие программного обеспечения и т.д.

-отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в Центре образования совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре образования интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, хорошо знакомыми с деятельностью Центра образования.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:*

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- проводимых общешкольных основных дел;

- совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- организуемой в Центре образования внеурочной деятельности;

- реализации потенциала дополнительного образования;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- профориентационной работы Центра образования;

- организации и поддержки предметно-пространственной среды Центра образования;
- взаимодействия Центра образования и родительского сообщества;
- реализации потенциала социального партнерства.

Итогом самоанализа организуемой в Центре образования воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете Центра образования.

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)  
(автоматизированная форма)**

| Дата заполнения  |  |  | Класс |
|--|--|--|-------|
| Направление воспитательной деятельности                        | Показатели/качества  |  | Балл  |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                  | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  |  |       |
|  | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.       |  |       |
|  | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. |  |       |
|  | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  |  |       |
|  | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                        |  |       |
|  | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  |  |       |
| <b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b>    |  |  |       |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  |  |       |
|  | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.                              |  |       |
|  | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.                   |  |       |
|  | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |  |       |
| <b>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</b> |  |  |       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Духовно-<br/>нравственное<br/>воспитание</b>                      | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  |  |
|  | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
|  | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.                           |  |
|  | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |  |
|  | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.   |  |
|  | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.   |  |
| <b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b> |  |  |
| <b>Эстетическое<br/>воспитание</b>                                   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  |  |
|  | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.  |  |
|  | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   |  |
|  | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.   |  |
| <b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>         |  |  |
| <b>Физическое<br/>воспитание,<br/>формирование<br/>культуры</b>      | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.   |  |
|   | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. |  |
|   | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.   |  |
|   | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).   |  |
|   | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>                    |   |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>  | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  |  |
|   | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.                                  |  |
|   | Участствует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.                               |  |
|   | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   |  |
|   | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.                          |  |
|   | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  |  |
| <b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>                      |   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.                              |  |
|   | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>   |  |
|  | <p>Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.</p>   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>   |   |  |
| <b><i>Ценности научного познания</i></b>                               | <p>Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>   |  |
|  | <p>Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> |  |
|  | <p>Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p>  |  |
|  | <p>Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i></b> |   |  |

Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
а) да, б) нет, в) не всегда  
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.  
а) да, б) нет
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
а) да, б) нет, в) не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
а) да, б) нет, в) не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.  
а) да, б) нет, в) только на некоторых
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления  
а) да, б) нет
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.  
а) да, б) нет
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.  
а) да, б) нет
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить



15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, со-циальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

а) да, б) нет

16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.

а) большинство да, б) большинство нет

17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.

а) большинство да, б) большинство нет

18. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.

а) большинство да, б) большинство нет

19. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

20. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

21. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

22. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

23. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

а) да, б) нет

24. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

а) да, б) нет

25. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: (развернутый ответ)

## *Анкета для родителей*

*Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.*

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
13. Меня устраивает качество проведения уроков  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.  
а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

а) да, б) нет

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

а) да, б) нет, в) затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.