

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Руководитель МО

_____ Карасева Т.В.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБОУ ЦО
№ 9

Протокол №1

от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ ЦО № 9

_____ Илясова Е.М.

Приказ № 623-а

от 29.08.2022

Протокол №1

от 26.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 3322337)
учебного предмета
«Русский язык»**

(для 1-4 классов)

Составитель:
Карасева Татьяна Владимировна, учитель
начальных классов

Тула, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.
Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	10	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		70			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	4	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	5	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	2	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	http://www.rus.1september.ru http://nsportal.ru http://1-4.prosv.ru
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	36	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	1	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	---

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	-----	---	---	--

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		6			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	1	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					

6.1.	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.</p>	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	12	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	----	---	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---------------------	---	---	---	--

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	----	---	---	---

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	---

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	14	2	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					

8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	---

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	--

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	8	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	--	---	---	---	--

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	--

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>к</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>
------	---	---	---	---	---

8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
Итого по разделу:		30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, с огласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		42			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	30	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		2			

Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	0	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	1	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	13	1	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	1	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	23	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	Устный опрос;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Устный опрос;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Устный опрос;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	Устный опрос;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	1	Практическая работа;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Устный опрос;

29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Устный опрос;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Устный опрос;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0	Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Устный опрос;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Устный опрос;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	1	Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Устный опрос;
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0	Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Устный опрос;
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Устный опрос;
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Устный опрос;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	1	Практическая работа;

47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	Устный опрос;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Устный опрос;
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0	Устный опрос;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	1	Практическая работа;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	Устный опрос;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	Устный опрос;
55.	Дифференциация букв а -я на письме	1	0	0	Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Устный опрос;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0	Устный опрос;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	Устный опрос;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
60.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Устный опрос;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	1	Устный опрос;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	Устный опрос;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	1	Практическая работа;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	Устный опрос;

68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Устный опрос;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	1	Практическая работа;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0	Устный опрос;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
72.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	1	Практическая работа;
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
76.	Письмо букв Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0	Устный опрос;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	0	0	Устный опрос;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	1	Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	Устный опрос;
84.	Дифференциация букв у -ю на письме	1	0	1	Практическая работа;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	Устный опрос;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Устный опрос;

88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	Устный опрос;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Устный опрос;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0	Устный опрос;
91.	Дифференциация букв ц -ч - щ на письме	1	0	0	Устный опрос;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц- ч - щ	1	0	0	Устный опрос;
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	0	0	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	Устный опрос;
97.	Дифференциация букв в -ф на письме	1	0	0	Устный опрос;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0	Устный опрос;
99.	Дифференциация букв ь -ъ на письме	1	0	0	Устный опрос;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	Устный опрос;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	Устный опрос;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	1	Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	1	Практическая работа;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос;

107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	Устный опрос;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1	Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	1	Практическая работа;
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Практическая работа;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	1	Практическая работа;
112.	Текст и предложение	1	0	1	Практическая работа;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Устный опрос;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	Практическая работа;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	Устный опрос;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Устный опрос;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	Устный опрос;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0	Устный опрос;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;

123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	1	Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1	0	0	Устный опрос;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	1	Практическая работа;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	1	Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1	1	0	Контрольная работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0	Устный опрос;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	Устный опрос;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1	0	0	Устный опрос;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	Устный опрос;

139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	Устный опрос;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	1	Устный опрос;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	Устный опрос;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	Устный опрос;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	Устный опрос;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	1	Практическая работа;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	1	Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение	1	0	0	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	Устный опрос;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	1	Практическая работа;

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	Устный опрос;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	1	Практическая работа;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	1	Практическая работа;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	1	Практическая работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	Устный опрос;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
8.	Заголовок текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	1	0	Диктант;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Как сочетаются слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Синонимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0,5	Устный опрос; практическая работа;
36.	Антонимы	1	1	0	Диктант;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Обучающий диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный непарный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный непарный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Устный опрос; практическая работа;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
76.	Корень слова с чередованием согласных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Значения суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0.5	Устный опрос; Контрольная работа; практическая работа;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Значения приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
95.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Правописание приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление) Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
115.	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
122.	Число имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	1	0	Диктант;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	1	0	Диктант;
128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	Устный опрос; практическая работа;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0.5	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	План текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

134.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Особенности текста- описания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0.5	Практическая работа;
138.	Составление текста- описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0.5	Практическая работа;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Признаки глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

145.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Текст-повествование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Особенности текста- повествования	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0.5	Практическая работа;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
158.	Обобщение изученных знаний о прилагательном Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	1	0	Диктант;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Практическая работа;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Особенности текста- рассуждения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях сл	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	7	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;
8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) Контрольное списывание №1	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой— звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) Контрольное списывание №1	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Входной контрольный диктант по линии администрации № 1	1	1	0	Диктант;
15.	Фонетический разбор слова Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Корень, приставка, суффикс– значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) Словарный диктант № 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

21.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Повторяем словообразование Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Изложение	1	0	0	Изложение;
24.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;
27.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) Словарный диктант № 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Составление плана повествовательного текста Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Изложение	1	0	0	Изложение;
34.	Контрольный диктант по итогам 1 четверти №2	1	1	0	Диктант;
35.	Виды предложений по цели высказывания и интонации Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Виды предложений по цели высказывания и интонации Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков Списывание текста №2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

40.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Подлежащее	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Составляем план текста	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;
47.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Контрольный диктант № 3	1	1	0	Диктант;
49.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

50.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Определение. Словарный диктант № 5	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Изложение	1	0	0	Изложение;
54.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями. Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

58.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова. Списывание текста №3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;
63.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

65.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте. Проверочный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
69.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ. Словарный диктант № 7	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
71.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
73.	Контрольный диктант № 4 по итогам 2 четверти	1	1	0	Диктант;
74.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
75.	Самостоятельные части речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

76.	Служебные части речи. Контрольное списывание текста №4	1	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;
77.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
78.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста. Словарный диктант № 8	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
80.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
81.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
82.	Изложение	1	0	0	Изложение;
83.	Род неизменяемых имён существительных. Проверочный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
84.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
85.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
86.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

87.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
88.	Падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи. Словарный диктант № 9	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
90.	Изложение	1	0	0	Изложение;
91.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
92.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
93.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
94.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

95.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
100.	Изложение	1	0	0	Изложение;
101.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
102.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

104.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
105.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
106.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
108.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
109.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
110.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
111.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
112.	Изложение	1	0	0	Изложение;
113.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
114.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа. Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	Диктант;
116.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
118.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
119.	Изменение прилагательного по родам и числам. Словарный диктант № 12	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
121.	Контрольный диктант № 7 по итогам 3 четверти	1	1	0	Диктант;
122.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,-ия, -ие	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий,-ов, -ин)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
124.	. Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
125.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

126.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
127.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
128.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
129.	Виды прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
130.	Как образуются прилагательные. Словарный диктант № 13	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
131.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
132.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
133.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов. Проверочный диктант	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
134.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

137.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
138.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
139.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
140.	Лицо и число личных местоимений. Словарный диктант № 14	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
141.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
142.	Как изменяется местоимение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
143.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
144.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
145.	Итоговый контрольный диктант № 8 по линии	1	1	0	Диктант;
146.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

147.	Жанр письма	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
148.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
149.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
150.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы . Словарный	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
151.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
152.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
153.	Изложение	1	0	0	Изложение;
154.	. Изменение глаголов по числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
155.	Времена глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
156.	Настоящее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
157.	Контрольный диктант № 9 по итогам 4 четверти	1	1	0	Диктант;

158.	Прошедшее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
159.	Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
160.	Написание окончаний -ишь,-ешь глаголов (на уровне наблюдений). Словарный диктант № 16	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
161.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов. Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
162.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение). Контрольное списывание	1	1	0	Письменный контроль;
163.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
164.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
165.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
166.	. Частица не, её значение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
167.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

168.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
169.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
170.	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	Устный опрос; проект;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Письменный контроль;
4.	Сочинение на тему «Летние каникулы».	1	0	0	Устный опрос; сочинение;
5.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Речевая культура диалога Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0	Устный опрос;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Устный опрос;

7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
14.	Описание. Входной контрольный диктант по тексту администрации.	1	1	0	Устный опрос; диктант;
15.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0	Письменный контроль;
18.	Подбираем синонимы и антонимы. Словарный диктант.	1	0	1	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Письменный контроль;
21.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1	Сочинение;
22.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. Основа слова Повторение: имя существительное	1	0	0	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3го склонения	1	0	0	Письменный контроль;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0	Письменный контроль;
28.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение». Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1	0	Письменный контроль; диктант;
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Устный опрос;
30.	Обучающее изложение. Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос; изложение;
31.	Анализ изложения, работа над ошибками. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;

33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Практическая работа;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль;
37.	Разбор по членам предложения	1	1	0	Диктант;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Устный опрос;
39.	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	1	1	0	Письменный контроль; диктант;
40.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Сочинение - отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	0	1	Устный опрос; сочинение;
44.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Учимся выполнять синтаксический разбор предложения Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0	Практическая работа;
45.	Обучающее изложение. Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	Письменный контроль; изложение;

46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;
50.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».	1	1	0	Диктант;
51.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль; списывание;
56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
58.	Анализ изложения, работа над ошибками. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;

59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
60.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
61.	Род имён прилагательных Списывание.	1	0	0	Письменный контроль;
62.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
63.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;
67.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
68.	Работа над ошибками.Склонение имён прилагательных женского рода Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;
70.	Обучающее изложение.	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
71.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Устный опрос;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Практическая работа;

74.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных».	1	1	0	Диктант;
75.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;
79.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Практическая работа;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	Письменный контроль; сочинение;
81.	Анализ сочинения, работа над ошибками Глагол	1	0	0	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Устный опрос;

85.	Изложение описательного текста.	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
86.	Анализ изложения, работа над ошибками. Вид глагола (ознакомление) Начальная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Устный опрос;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0	Практическая работа;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль;

99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Устный опрос;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
101.	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол».	1	1	0	Диктант;
102.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание глаголов исключений Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0	Практическая работа;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
104.	Анализ изложения, работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0	Устный опрос;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Письменный контроль; изложение;
108.	Анализ изложения, работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;

109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;
110.	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	0	1	Сочинение;
111.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;
113.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
114.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;
115.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	Изложение;
116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0	Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	Письменный контроль;

118.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Практическая работа;
120.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Устный опрос;
121.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	Диктант;
122.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Использование глаголов в тексте Наречие (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
123.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;
124.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0	Письменный контроль;
125.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0	Устный опрос;
126.	Текст. Образные языковые средства	1	0	1	Изложение;
127.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;
128.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0	Устный опрос;
129.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Устный опрос;
130.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	0	1	Сочинение;

131.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос;
132.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;
133.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль;
134.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
135.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
136.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Сочинение;
137.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;
138.	Контрольное изложение повествовательного текста	1	1	0	Письменный контроль; изложение;
139.	Анализ изложения, работа над ошибками. Сложное предложение Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;
140.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0	Устный опрос;
141.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР;
142.	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР;
143.	Знаки препинания в сложном предложении Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	1	Изложение;
144.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Письменный контроль;
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0	Письменный контроль;

146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;
147.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	1	Изложение;
148.	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».	1	1	0	Диктант;
149.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Прямая речь (ознакомление) Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0	Письменный контроль;
150.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	Сочинение;
151.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос;
152.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
153.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;
154.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	1	Изложение;
155.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1	0	1	Сочинение;
157.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Имя существительное. Грамматические признаки Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
158.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0	Устный опрос;
159.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;

160.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль;
161.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;
162.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;
163.	Словосочетание. Предложение Словарный диктант.	1	0	0	Устный опрос;
164.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;
165.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	1	Практическая работа;
166.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Письменный контроль;
167.	Работа над ошибками. Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	Практическая работа;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	Письменный контроль;
169.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	Письменный контроль;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	27	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

Горецкий;;

В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий; Н.

А. Федосова. – М. : Просвещение;;

2022г.;;

;

Введите свой вариант:

2 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

2 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

3 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

4 КЛАСС

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

2 КЛАСС

resh.edu.ru
<http://school-collection>

3 КЛАСС

resh.edu.ru
<http://school-collection>

4 КЛАСС

resh.edu.ru
<http://school-collection>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

