

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 9**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей иностранного  
языка

\_\_\_\_\_ Вялкова О.Г.

Протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора по УВР  
\_\_\_\_\_ Рубцова Ю.Н.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ЦО №9

\_\_\_\_\_ Е.М. Илясова

Приказ от «28» августа  
2023 г. № 610-а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»**

для обучающихся 7 класса

**Учитель: Болобанова Ю.С.**

**2023-2024**

### **Пояснительная записка**

Разработанная программа внеурочной деятельности «Английский язык для общения» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Английский язык для общения» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, учебный проект «Характер и темперамент» выполняется учениками на английском языке и способствует повышению мотивации изучения языка.

**Цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Английский язык для общения» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку через «деятельностные задания», которые строятся на основе игрового, имитационного и свободного общения. Деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые знания, а включены в учебно-познавательную деятельность.

Именно в деятельности порождается знание (life skills). Любая деятельность начинается с постановки цели, лично значимой для ученика. Когда эта цель «присвоена», он может понять и сформулировать задачу. Чтобы возник познавательный интерес, надо его столкнуть с преодолимой трудностью, т.е. создать проблемную ситуацию, чтобы решить ее, выполнить учебные действия, получить результат.

Программа внеурочной деятельности «Английский язык для общения» для 7 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные результаты должны отражать:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
  - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

• *Предметными результатами* изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**письменная речь:**

- владеть техникой орфографически-правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

- **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с

зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **3.Содержание программы**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– искусство) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

#### **Темы курса:**

##### **1. Знакомство. (1 час)**

Беседа о интересах подростков. Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

##### **2. Учебный проект «Мы такие разные» - 3 часа**

Расширение активной и пассивной лексики по темам. Практические занятия: все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), ролевая игра, дискуссии.

##### **3. «Поиск друзей на сайтах в интернете» – 8 часов**

Основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме; знакомство с грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

Практические занятия: подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

**4. « Написание письма» – 4 часа.**

Расширение активной лексики по темам, особенности построения предложений, изучение вводных слов. Написание и чтение писем.

**5. «Написание электронных писем» – 3 часа**

Расширение активной лексики по темам, особенности построения предложений, изучение вводных слов, особенности электронных писем. Написание и чтение писем. Создание электронной почты.

**6. «Семья и я»- 5 часов**

Знакомство с образцами зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора, умение использовать учебно-справочный материал, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы.

**7. «Чем мы охотно занимаемся?»- 4 часа**

Языковые представления и навыки, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов, умение вести элементарный диалог, умение выполнять задания по усвоенному образцу

**8. Телемост «Москва - Лондон» - 7 часов**

Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, отработка вопросов разных типов, фраз вежливости.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и формирование чувства толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

**6. Формы контроля**

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной
- текущий

- итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

#### **Формы подведения итогов:**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- школьная конференция.

#### **7. Материально-техническое обеспечение программы**

- учебные презентации;
- компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;

#### **8. Список рекомендуемой литературы для учителя:**

Теоретические источники и интернет-ресурсы (для учителя)

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
3. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С. 22 – 27.
4. Полат Е.С. Портфель ученика // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – 2010. – С. 362 – 366.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
7. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.

Языковые портфели (для учителя и учащихся)

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 64 с.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия по теме	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Формы, методы, используемые на занятии
<b>«Знакомство» – 1 час</b>				
1	Узнаем друг друга	1		Запоминают необходимые для речевого общения фразы.
<b>Учебный проект «Мы такие разные» - 3 часа</b>				
2	Преодолеваем страх общения	1		Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, используют в речи разговорные клише в ситуации, когда нет готового ответа
3	Создание продукта проекта «Характер и темперамент»	1		Составляют анкеты, проводят опрос, оформляют идеи в продукт, готовят его презентацию
4	Презентация продукта проекта	1		Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы
<b>«Поиск друзей на сайтах в интернете» – 8 часов</b>				
5	Друг по переписке	1		Изучают сайты в интернете
6	Приветствие устно	1		Разучивают стихи на английском языке
7	Приветствие на письме	1		Закрепляют умение приветствовать в письменной и устной форме
8	Песня о друге	1		Разучивают песню на английском языке
9	Окончание письма	1		Учатся как можно закончить письмо
10	Словарь	1		Учатся пользоваться англо-русским словарём (В том числе в сети Интернет)

11	Обмен своими успехами в поиске друга	1		Учатся использовать выражения : I have got a pen friend. My pen friend lives... I would like to write a letter
<b>« Написание письма» – 4 часа</b>				
12	Начало письма	1		Просматривают обучающую презентацию, читают письмо
13	Вопросительные предложения	1		Обучающиеся индивидуально закрепляют знание : вопросительные предложения
14	Пишем письма	1		Тренируются в написании писем
<b>«Написание электронных писем» – 3 часа</b>				
15	Создание электронного адреса	1		Учатся создавать email спомощью компьютерного тренажёра индивидуально
16	Написание сообщения другу	2		Закрепляют умение писать сообщения другу
<b>«Семья и я»- 5 часов</b>				
17	Основные идеи проекта	1		Песни, стихи о семье и о себе, обсуждают основную идею проекта
18	Подготовка материала проекта	1		Собирают информацию
19	Подготовка продукта проекта	1		Готовят продукт – «Книгу обо мне» Можно будет написать о себе другу
20	Защита проекта	2		Презентуют индивидуальный продукт всей группе
<b>«Чем мы охотно занимаемся?»- 4 часа</b>				
21	Учим английские глаголы	2		Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы
22	Диалог о любимом занятии	1		Разыгрывают диалог «Что я люблю

				делать?»
23	Учебный проект «Поздравительная открытка»	1		Изготавливают и подписывают видео- открытки к 8 Марта на английском языке, презентуют их мамам
<b>Телемост «Москва - Лондон» - 7 часов</b>				
24	Ознакомление с проектом	2		Читают и обсуждают текст проекта, выясняют недостающую информацию.
25	Распределяем роли	1		Распределяют роли, отрабатывают фразы живого общения.
26	Репетиция	2		Отработка вопросов разных типов, фраз вежливости.
27	Ролевая игра «Телемост»	2		Ведут полилог, используя в речи лексико- грамматический материал курса.