

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ ЦО № 9

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей истории

Шичкина  
Н.И. \_\_\_\_\_ Шичкина Н.И.

Протокол №1  
от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совещании

Рубцова Ю.Н. \_\_\_\_\_ Рубцова \_\_\_\_\_ Илясова Е.М.  
Ю.Н.

Протокол №1  
от "25" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Приказ №1  
от "25" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2510022)

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шичкина Наталья Игоревна  
учитель истории

Тула 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической



направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	4	0	0	07.09.2022 16.09.2022	Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;	Устный опрос;	Инфоурок
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0	21.09.2022 30.09.2022	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	8	0	0	05.10.2022 28.10.2022	Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;	Практическая работа;	инфоурок
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	0	0	09.11.2022 11.11.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;	Устный опрос;	инфоурок
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	4	0	0	16.11.2022 25.11.2022	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;	Устный опрос; Практическая работа;	инфоурок
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	0	30.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;	Устный опрос;	инфоурок
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0	02.12.2022 07.12.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;	Тестирование;	инфоурок
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3	0	0	09.12.2022 16.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0	0	21.12.2022 30.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;	Устный опрос; Письменный контроль;	инфоурок

4.2.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0	11.01.2023 18.01.2023	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;	Устный опрос; Практическая работа;	инфоурок
4.3.	<b>Греческие полисы</b>	10	0	0	20.01.2023 24.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	инфоурок
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	0	0	01.03.2023 10.03.2023	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;	Устный опрос; Зачет;	инфоурок
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0	15.03.2023 22.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);	Устный опрос;	инфоурок
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	05.04.2023 12.04.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль;	инфоурок
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	14.04.2023 28.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;	Устный опрос; Тестирование;	инфоурок
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	0	0	03.05.2023 19.05.2023	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;	Устный опрос; Зачет;	инфоурок
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	1	0	0	24.05.2023	Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;	Устный опрос;	инфоурок
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	0	0	26.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Зачет; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	инфоурок

Итого по разделу	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религии	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Возникновение земледелия и скотоводство	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
7.	Счёт лет в истории	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторительно-обобщающий урок Жизнь первобытных людей.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
9.	Государство на берегах Нила.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
10.	Быт земледельцев и ремесленников.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
12.	Военные походы фараонов.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
13.	Религия древних египтян.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
14.	Искусство Древнего Египта.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

15.	Письменность и знания древних египтян.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
16.	Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
17.	Древнее Двуречье	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
19.	Финикийские мореплаватели.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Палестина. Древние евреи.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Древнееврейское царство.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Ассирийская держава.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Персидская держава «царя царей».	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Природа и население Древней Индии.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Индийские касты.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Древний Китай. Учение Конфуция.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
27.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Древний Восток».	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Природа и население Древней Греции.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Критское и Микенское царства.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» .	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» .	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;



33.	Религия древних греков.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Древняя Спарта.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
37.	Греческие колонии.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Олимпийские игры.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Греко-персидские войны	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
40.	Греко-персидские войны	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
42.	В городе богини Афины.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	В афинских школах и гимназиях.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
44.	В театре Диониса.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
45.	Афинская демократия при Перикле.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
46.	Города Элады подчиняются Македонии.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
48.	В Древней Александрии Египетской.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
49.	Повторительно –обобщающий урок «Древняя Греция».	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
50.	Древнейший Рим.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

51.	Завоевание Римом Италии.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Устройство Римской республики	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
57.	Восстание Спартака.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
58.	Единовластие Цезаря в Риме.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
59.	Установление империи в Риме.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	Соседи Римской империи.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
61.	Рим при императоре Нероне.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Первые христиане и их учение.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
64.	«Вечный город» и его жители.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
65.	Римская империя при Константине.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
66.	Взятие Рима готами.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
67.	Повторительно-обобщающий урок «Древний Рим».	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
68.	Итоговое повторение «История Древнего мира». Вклад народов Древности в мировую историю	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочное планирование к учебнику А.А. Вигасина., Сорокина Е.Н. просвещение 2022

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

инфоурок

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник, настенная карта, компьютер, проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

учебник, тексты источников

