

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Управление образования администрации города Тулы**

**МБОУ ЦО № 9**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
учителей русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Сухорукова О.И.  
Протокол № 1 от «24» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Рубцова Ю.Н.  
Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ЦО №  
9

\_\_\_\_\_  
Илясова Е.М.  
Приказ № 610-а от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 6 класса

на 2023 – 2024 учебный год

г. Тула 2023-2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 6 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Учебный план МБОУ ЦО №9

### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

### **Задачи:**

- Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

-Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### **Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

#### Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов,

природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Итоговый контроль.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Функциональная грамотность» в 6 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Наименования	Характеристика основных	Дата	Всего часов
---	--------------	-------------------------	------	-------------

п/ п	разделов и тем	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	проведения занятия	
1.	Вводное занятие	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	1
2.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, определение темы и идеи	Сентябрь 2 неделя	1
3.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Работа с текстом, выбор заголовка, соответствующего теме или идее	Сентябрь 3 неделя	1
4.	Определение авторской позиции в художественном тексте	Работа с текстом, нахождение слов, указывающих на позицию автора	Сентябрь 4 неделя	1
5.	Определение авторской позиции в художественном тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 5 неделя	1
6.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом, выявление его особенностей	Октябрь 6 неделя	1
7.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	Октябрь 7 неделя	1
8.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Работа с древнерусским текстом: умение выбирать из текста информацию о реалиях времени	Октябрь 8 неделя	1
9.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 9 неделя	1
10.	Сопоставление содержания художественных текстов	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Ноябрь 10 неделя	1
11.	Сопоставление содержания художественных текстов	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Ноябрь 11 неделя	1
12.	Определение авторской позиции в	Работа с текстом: умение выводить заключение о	Ноябрь 12 неделя	1

	тексте	намерении автора		
13.	Определение авторской позиции в тексте	Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора	Декабрь 13 неделя	1
14.	Определение авторской позиции в тексте	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Декабрь 14 неделя	1
15.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	Декабрь 15 неделя	1
16.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Декабрь 16 неделя	1
17.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой и сложный план	Январь 17 неделя	1
18.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 18 неделя	1
19.	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	Работа с текстом: умение разграничивать типы речи	Январь 19 неделя	1
20.	Типы текстов: текст-повествование	Работа с текстом повествовательного характера: выявление структуры и языковых особенностей	Февраль 20 неделя	1
21.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ)	Написание рассказа	Февраль 21 неделя	1
22.	Типы текстов: текст-повествование (отчет)	Написание отчета	Февраль 22 неделя	1
23.	Типы текстов: текст-повествование (репортаж)	Написание репортажа	Февраль 23 неделя	1
24.	Типы задач на грамотность	Знакомство с типами задач	Март 24 неделя	1
25.	Типы задач на	Решение	Март	1

	грамотность. Интерпретационные задачи	интерпретационных задач	25 неделя	
26.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	Март 26 неделя	1
27.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Решение интерпретационных задач	Апрель 27 неделя	1
28.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Практикум: самостоятельное решение задач	Апрель 28 неделя	1
29.	Несплошной текст	Работа с текстом: умение различать сплошной и несплошной текст	Апрель 29 неделя	1
30.	Работа с несплошным текстом	Работа с текстом: умение использовать в тексте таблицы и схемы	Апрель 30 неделя	1
31.	Работа с несплошным текстом (таблицы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста таблицы	Апрель 31 неделя	1
32.	Работа с несплошным текстом (схемы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста схемы	Май 32 неделя	1
33.	Работа с несплошным текстом (диаграммы)	Работа с текстом: умение составлять на основе текста диаграммы	Май 33 неделя	1
34.	Заключительное занятие	Подведение итогов	Май 35 неделя	1

Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса

## Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

## Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма//  
Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых:  
книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением