

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»**

*Рассмотрена:
на МО классных
руководителей
протокол № 1
от 23.08.2021*

*Принята на педагогической
совете
протокол № 1
от 27.08.2021*



**ПРОГРАММА
патриотического воспитания и формирования
российской идентичности**

Срок реализации программы 4 года (2021-2025г.г.)

Тула, 2021г

Пояснительная записка

Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности «Я патриот, я гражданин» разработана и предназначена для обучающихся 1-11 классов. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в центре образования и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Человек получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная образовательное учреждения.

Образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте

гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности «Я патриот, Я гражданин»
Основания для разработки программы	Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025годы", утверждена распоряжением Правительства РФ 12.11.2020 № 2945-р.
Цель программы	Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
Срок реализации программы	2021 – 2025 годы
Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив МБОУ ЦО № 9
Соисполнители	Обучающиеся, родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	- создание системы гражданско-патриотического воспитания; - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет администрация центра образования и заместителем директора по ВР. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.

Цель и задачи Программы

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Ее достижение становится возможным через решение следующих *задач*:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Анализ научно-методической литературы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин

этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности на всех уровнях функционирования всей системы образования. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции. Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые определяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом (*схема*)



Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни).

Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:

- ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр, квестов историко-патриотического содержания;
- историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
- ознакомление обучающихся с народным творчеством;
- ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно-воспитательных программ патриотической направленности в центре образования должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

Условия реализации гражданско-патриотического воспитания

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности ученического сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов ученического самоуправления, волонтерского отряда к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение учащихся в реальные социально значимые дела.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания;
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе; создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор ЦО

Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Педагоги центра образования	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие с центром образования	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях центра образования	Педагоги дополнительного образования

Методическое обеспечение:

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами - гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, пожертвований.

Содержание Программы

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники и акции, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.

2. Развивать ученическое самоуправление, волонтерского отряда.

3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, литературно-музыкальные композиции, фестивали военно-патриотической песни, литературные гостиные, конкурсы, викторины по правовой тематике, день Конституции, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.

2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».

3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, открытые уроки.

4. Я и семья.

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

- Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.

- Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
- Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Школьное самоуправление.
- Волонтерский отряд.
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Управление Программой

1. Информационно-мотивационное обеспечение.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация заседания Совета по проблеме «Патриотического воспитания обучающихся, как условие для воспитания личности»	2021г.	Администрация центра образования

2. Методическое обеспечение программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Оформление методической копилки по данной теме.	2021г.	Зам. директора по ВР

3. Работа с педагогическими кадрами.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Заседания методических объединений ЦО: – «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию». – «Организация школьных конференций по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся» -«Воспитываем патриота своей страны». -Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования личности учащихся. -«Формы, методы, технологии по гражданско-патриотическому воспитанию». -«Обмен опытом по гражданско-патриотическому воспитанию».	2021-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, ОБЖ, истории, русского языка и литературы, классные руководители
2.	Сотрудничество центра образования и социума по гражданско-патриотическому воспитанию	2021-2025 г.	Директор ЦО, зам. директора по ВР, педагог-организатор

4. Работа с учащимися.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. 2. 3.	<p>Подготовка рекомендаций по программе «Я патриот, я гражданин».</p> <p>Участие в школьных, городских, областных, мероприятиях и акциях.</p> <p>Подготовка и проведение общешкольных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов «Родина наша – нет ее краше»; - конкурс рисунков «Имя ближе, чем Россия не сыскать»; - месячник «Победы тульские страницы», посвященный обороне г. Тулы; - месячник «Во славу Отечества» - научно-практическая конференция; - тематические классные часы; - Уроки Мужества; - конкурсы творческих работ; - празднование знаменательных дат (утренники, конкурсы, викторины, квесты, линейки памяти, встречи с интересными людьми и т.д.) <p>Участие в научно-практических конференций по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>Экскурсии в музей Боевой Славы центра образования, города</p> <p>Экскурсии по местам боев Привокзального района г. Тулы</p> <p>Проведение акций: «Свеча Памяти», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская ленточка», «Герои Отечества», «Письма Победы», участия в «Параде Победы», «Бессмертный полк», несение вахты памяти на Посту № 1, мероприятия по правовому воспитанию, фестивали патриотической песни, литературные гостиные, выставки книг, рисунков к знаменательным датам, библиотечные уроки «Судьба семьи в судьбе страны», флешмобы и др.</p>	2021–2025г.	Администрация ЦО, Заместитель директора по ВР, педагоги, учащиеся, родители, зав. библиотекой, педагоги-организаторы, учителя истории, ОБЖ, физической культуры,

5. Контроль, анализ и регулирование программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, квестов, фестивалей, акций, конкурсов, викторин, характера деятельности учащихся.	В течение всего периода	Администрация ЦО
2	Анализ результатов творческой деятельности.		

6. Материально-техническая и финансовая поддержка программы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Инвентарь и оборудование школы	2021- 2025 г.	Администрация ЦО
2.	Привлечение спонсорских средств, средств для реализации Программы..		

. Этапы реализации Программы

I этап: проектный – 2021г.

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021-2025 учебные годы.

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я патриот, я гражданин»

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление, волонтерский отряд.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения образовательными учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными школами города.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический – 2025 г.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

Обобщить результаты работы центра образования.

Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

Спланировать работу на следующий период.

Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям общешкольной жизни, к центру образования, к учителю, классу, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- деятельность детско-юношеской организации;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. *В центре образования как в образовательной системе:*

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. *В образе выпускника:*

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.