

КОНСПЕКТ УРОКА Правовой статус несовершеннолетнего работника

Учитель: Шичкина Наталья Игоревна

Аннотация	Урок обществознания «Труд и право: правовое регулирование труда несовершеннолетних» в 9-м классе ориентирован на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и построен с учётом требований ФГОС. На уроке используются технологии ситуативного, лично-ориентированного обучения. Занятие строится таким образом, чтобы учащиеся сами формулировали тему урока, задачи деятельности, через самостоятельную деятельность с информационными источниками (учебник, документ), путём анализа и логических выводов учились отвечать на вопросы и решать проблему урока, выражать свои мысли в устной и письменной речи, понимали необходимость правовых знаний по вопросам регулирования труда несовершеннолетних и могли бы применять полученные знания на практике.
Ключевые слова	Трудовое право, трудовые отношения, трудовой договор, работник, работодатель.
Цель урока:	создать условия для освоения учащимися вопросов регулирования трудовых отношений и трудовой деятельности несовершеннолетних.
Задачи урока:	<ul style="list-style-type: none">- формировать у учащихся понимание трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности;- определить основные права несовершеннолетних работников, льготы, гарантии;- способствовать развитию навыков самостоятельной и групповой работы;- через самостоятельную деятельность с информационными источниками (учебник, документ), путём анализа и логических выводов учить отвечать на вопросы и решать проблему урока, выражать свои мысли в устной и письменной речи, доказывать свою точку зрения;- понимать личностную необходимость правовых знаний по вопросам регулирования труда несовершеннолетних.- быть готовым применять полученные знания на практике.
Формируемые УУД:	
Предметные результаты	Учащиеся научатся определять содержание трудового договора, основания его расторжения, права несовершеннолетних при приёме на работу, владеть приёмами самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.
Личностные	Учащиеся научатся высказывать своё мнение по вопросам

результаты	необходимости государственного регулирования трудовых отношений несовершеннолетних, важности полученных знаний в дальнейшей жизни.
Метапредметные результаты	Учащиеся научатся: анализировать правовой источник(ТК РФ) по вопросу особенностей труда несовершеннолетних; сравнивать нормы ТК РФ, регулирующие трудовую деятельность взрослых и подростков; делать выводы, аргументировать свою точку зрения.
Тип урока:	урок изучения нового материала.
Технологии:	ситуативного обучения, личностно-ориентированного обучения.
Методы:	по источнику познания: печатно-словесный, наглядный, практический; по уровню познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый; по технологическому решению: информационно-коммуникативный, исследовательский.
Форма организации урока:	Фронтальная работа

Ход урока:

- Добрый день, на прошлом уроке мы с вами рассматривали вопросы трудового права, сегодня мы продолжим изучать данную тему. Итак, план на урок сегодня такой: - вспомним основные понятия прошлого урока и рассмотрим новый материал, поработаем с документами и ответим на много интересных вопросов и определим, сумеете ли вы применять в жизни, полученные правовые и социальные знания. Вспомним основные понятия прошлого урока:

Что такое трудовое право?

Каковы основные источники трудового права?

Трудовые правоотношения – отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

Трудовой договор – это соглашение, по которому работник обязан выполнять работу, подчиняться внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязан выплачивать зарплату и создавать нормальные условия для работы.

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу на завод, попросил внука поискать трудовую книжку, которую он якобы потерял дома. В чём заключается розыгрыш? Трудовая книжка должна находиться по месту работы.

Определите, что является обязанностью работника, а что обязанностью работодателя:
 - лично выполнять определенную соглашением трудовую функцию; - предоставить работу по обусловленной трудовой функции (специальность, квалификация, должность); - обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством; - соблюдать действующие в организации правила внутреннего распорядка; - своевременно и в полном объеме выплачивать заработную плату.

Мы с вами вспомнили, что изучили на прошлом уроке, а сегодня мы поговорим о статусе несовершеннолетних работников и вот вам задачка

17-летний студент хотел бы работать в ночное время сторожем. Допускается ли такой вариант работы несовершеннолетнего?
Обсуждение.

Давайте сформулируем вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы

1. Документы, которые нужны несовершеннолетнему работнику при устройстве на работу
2. Виды работ, на которые может устроиться несовершеннолетний
3. Особые условия работы несовершеннолетних
- 4.

Открываем тетради и записываем тему урока Трудовой статус несовершеннолетних работников

Вспомните какие документы нужны при устройстве на работу- перечисляют документы, записываем на доску и выделяем для несовершеннолетних
Записать в тетради

Виды работ? – перечисляем, записываем

Особые условия? – нет испытательного срока, сокращённое рабочее время (до 16 лет 24 часа, после 35 часов), нельзя в ночное время, отпуск через 3 месяца в удобное время

Задачи

3. Несовершеннолетний Волков устроился на предприятие «Луч». Он заключил трудовой договор, куда с его согласия было включено условие об испытательном сроке продолжительностью 3 месяца. По окончании трех месяцев испытательного срока Волкова уволили, признав неудовлетворительными результаты испытания. Правомерно ли увольнение Волкова? Почему?

2. Шестнадцатилетний слесарь Павлов опоздал на работу. Директор завода попросил Павлова написать объяснительную записку и объявил ему выговор в приказе. Павлов объяснительную записку написал, но с объявленным выговором не согласился. По мнению Павлова, он, как несовершеннолетний, не должен подлежать дисциплинарным наказаниям за мелкие дисциплинарные проступки. Прав ли Павлов?

17-летний Пётр устроился на работу почтальоном, начальник почтового отделения сказал ему, что рабочий день начинается в 6-00, Пётр возмутился - ведь он несовершеннолетний и имеет право на облегчённые условия труда и не хочет выходить на работу раньше 9-00, начальник объяснил Петру, что специфика работы такова, что почту надо доставлять утром, а перед этим её надо рассортировать. Пётр решил подать жалобу в инспекцию по труду. Кто прав в данной ситуации?

Как вы думаете, достаточно ли знать ТК РФ для устройства на работу?

Какими еще знаниями или умениями должен обладать человек для того чтобы получить желаемую должность?

1. Готовясь к собеседованию необходимо изучить специфику работы организации и функциональные обязанности вакантной должности: А) «да»; Б) «нет, не обязательно»

2. Незначительное опоздание на собеседование не влияет на ее результат:

А) «да»; Б) «нет, не обязательно»

3. Одежда должна соответствовать дресс-коду, который принят в компании:

А) «да»; Б) «нет, не обязательно»

4. Во время собеседования необходимо как можно больше рассказать о себе.

А) «да»; Б) «нет».

5. Речь должна быть четкой, напористой и сопровождаться активной жестикуляцией.

А) «да»; Б) «нет».

3. Прерывание собеседования звонками вашего мобильного телефона не влияет на ее результат. А) «да»; Б) «нет».

4. Свободная, вальяжная поза, обилие жестов и подвижная мимика свидетельствует об уверенности соискателя и располагает к успеху.

А) «да»; Б) «нет».

Задание №2. Как вести себя во время собеседования вы определили, а вот на какую вакансию вы сможете претендовать, не имея специального образования?

Вакансии:

Почта (курьер)

Помощник на автомойке

повар

Расклейщик объявлений

Воспитатель д/сада

Ветеринар

Ночной сторож

Швея

Системный программист

Эколог

Редактор

Лаборант

Официант детского кафе

Аниматор

Таким образом, результаты урока показали вам, кто сможет применить свои знания на практике, а кому еще необходимо подкрепить свои знания и умения.

Рефлексия. И в завершении, мы хотим вам предложить собрать деловой портфель в дорогу. Какие знания или умения, полученные на уроке, возьмете с собой?

Домашнее задание параграф 23