



Утвержден  
приказ от 15.04.2021 № 220/1-а  
директор МБОУ ЦО № 9  
Е.М. Илясова

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 9 ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРКАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЕРМАКОВА»**  
**(ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)**

Тула, 2021

## Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**1.1.** Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова»**; сокращенное наименование – **МБОУ ЦО № 9.**

1.2. Место нахождения:

Юридический адрес: **300039, Россия, город Тула, улица Макаренко, дом 15, корпус 5.**

Фактические места осуществления образовательной деятельности:

**300039, Россия, город Тула, улица Макаренко, дом 15, корпус 5,**

**300039, Россия, город Тула, ул. Сурикова, д. 5,**

**300039, Россия, город Тула, ул. Оружейная, д. 46-а,**

**300039, Россия, город Тула, ул. Ползунова, д. 23,**

**300039, Россия, город Тула, ул. Сурикова, д. 13,**

**300039, Россия, город Тула, ул. 9 Мая, д. 31,**

**300039, Россия, город Тула, ул. Седова, д. 20д**

**1.3.** Основной государственный регистрационный номер записи в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН) - **1157154027513**

**1.4.** Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – **серия 71 № 002393425, постановлено на учет 20.10.2015 г. в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная ИФНС России № 12 по Тульской области, индивидуальный номер налогоплательщика организации (ИНН) - 7104069578**

**1.5.** Код причины постановки на учет организации в налоговом органе (КПП) - **710401001**

1.6. Структура образовательной организации

Дошкольное образование

I ступень обучения – 1-4 классы

II ступень обучения – 5-9 классы

III ступень обучения – 10-11 классы

Филиалов, структурных подразделений – нет.

**1.7.** Телефон/факс **(4872) 24-25-55, 24-25-81**

**1.8.** Адрес электронной почты организации (E-mail) – **tula-co9@tularegion.org**

**1.9.** Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - **http://co9tula.ru**

**1.10.** Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 9 имени генерала Аркадия Николаевича Ермакова» утвержден приказом управления образования администрации города Тулы от **01.04.2016 г. № 97-а, согласован с комитетом земельных отношений администрации города Тулы 01.04.2016 г. № 100.**

**1.11.** Лицензия на осуществления образовательной деятельности выдана министерством образования Тульской области от 22 апреля 2016 года № 0133/03109

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Дошкольное образование	Дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности	5 лет
2.	Основная	Дошкольное образование	Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности	5 лет
3.	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
4.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
5.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
6.	Дополнительная		Дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: художественное; туристско-краеведческое; естественнонаучное; социально-педагогическое; физкультурно-спортивное; техническое; культурно-нравственное; познавательное; экологическое; коррекционно-развивающее	3 года 3 года 3 года 3 года 3 года 3 года 3 года 3 года 3 года

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01574 от 27 мая 2016 г.

**1.13. Учредитель – муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Центра образования осуществляет управление образования администрации города Тулы (УО администрации г. Тулы).**

1.14. Руководители образовательной организации:

<b>Фамилия, имя, отчество (указать полностью)</b>	<b>Должность</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Стаж административно й работы</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Илясова Елена Михайловна	Директор	33	19	Высшая
Андреева Ирина Викторовна	Заместитель директора	29	11	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Цыбуля Ирина Петровна	Заместитель директора	27(общий) 4 (пед)	4	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Бакович Наталия Михайловна	Заместитель директора	36	5	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Храповицкая Жаннета Леонидовна	Заместитель директора	42	20	Соответствует требованиям, установленным квалификационной

				характеристикой по должности «заместитель директора»
Калинина Елена Валерьевна	Заместитель директора	22	18	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Синиченко Светлана Александровна	Заместитель директора	20	4	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Щербакова Татьяна Александровна	Заместитель директора	19	0	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора»
Рубцова Юлия Николаевна	Заместитель директора по УВР	38	22	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора по УВР»
Новикова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР	25	11	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по

				должности «заместитель директора по УВР»
Кругова Екатерина Валерьевна	Заместитель директора по ВР	30	5	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора по ВР»
Цибиков Алексей Николаевич	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	12	4	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора административно-хозяйственной работе»
Глухарев Владимир Олегович	Заместитель директора по безопасности	29	1	Соответствует требованиям, установленным квалификационной характеристикой по должности «заместитель директора по безопасности»

## Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Комплектование классов на 2020-2021 учебный год

(приказ о комплектовании классов на текущий учебный год от 30.08.2020 г. № 333-у)

#### Начальное общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на начало учебного года
<b>1</b>	4	110

<b>2</b>	4	120
<b>3</b>	4	122
<b>4</b>	4	100
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>16</b>	<b>452</b>

### Основное общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на начало учебного года
<b>5</b>	3	82
<b>6</b>	3	72
<b>7</b>	3	67
<b>8</b>	3	61
<b>9</b>	3	58
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>15</b>	<b>340</b>

### Среднее общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся на начало учебного года
<b>10</b>	2	32
<b>11</b>	1	22
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>3</b>	<b>54</b>

### 2.2. Образовательные программы, заявленные для государственной аккредитации

Наименование программы	Сроки освоения	Реквизиты
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	6 лет	Утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2020 г.
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2020 г.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года	Утверждена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2019 г.

### 2.3. Режим занятий учащихся образовательной организации (Приказ МБОУ ЦО № 9 от 28.08.2020 г. № 413-а)

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический	по уставу/ локальному акту	фактический
Продолжительность учебного года	33 недели в 1-х классах 34 недели во 2-4 классах	33 недели в 1-х классах 34 недели во 2-4 классах	Не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации	35 недель в 5-8 классах 34 недели в 9-х классах	Не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации	35 недель в 10-х классах 34 недели в 11-х классах
Продолжительность учебной недели	Режим работы Центра по графику пятидневной рабочей недели или по графику шестидневной рабочей недели, определяется ежегодно учебным планом, принимается на педагогическом совете и	5 дней	Режим работы Центра по графику пятидневной рабочей недели или по графику шестидневной рабочей недели, определяется ежегодно учебным планом, принимается на педагогическом совете и	5 дней	Режим работы Центра по графику пятидневной рабочей недели или по графику шестидневной рабочей недели, определяется ежегодно учебным планом, принимается на педагогическом совете и	5 дней



	утверждается приказом директора Центра образования.		утверждается приказом директора Центра образования.		утверждается приказом директора Центра образования.	
Продолжительность урока	Продолжительность уроков в Центре образования в 1 классах - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах 45 минут	В 1 полугодии 35 минут, во втором – 45 минут в 1 классах, во 2-4 классах – 45 минут	Продолжительность уроков в Центре образования в 1 классах - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах 45 минут	45 минут	Продолжительность уроков в Центре образования в 1 классах - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии, во 2-11 классах 45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут.	минимальная – 10 мин максимальная – 20 мин	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут	минимальная – 10 мин максимальная – 20 мин	Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут	минимальная – 10 мин максимальная – 20 мин
Продолжительность каникул	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для	Осенние: с 26 октября по 01 ноября 2020 г. (7 дней); Зимние: с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 (14 дней), Весенние: с 22 марта по 30	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для	Осенние: с 26 октября по 01 ноября 2020 г. (7 дней); Зимние: с 28 декабря 2020 г. по 10 января 2021 (14 дней), Весенние: с 22 марта по 30	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для	Осенние: с 26 октября по 01 ноября 2020 г. (7 дней); Зимние: с 28 декабря 2020 г. по 10 января

	обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.	марта 2021 г. (9 дней) Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы с 15 по 21 февраля 2021 г. (7 дней)	обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.	марта 2021 г. (9 дней) Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы с 15 по 21 февраля 2021 г. (7 дней)	обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.	2021 (14 дней), Весенние: с 22 марта по 30 марта 2021 г. (9 дней) Для обучающихся 1 классов дополнительные каникулы с 15 по 21 февраля 2021 г. (7 дней)
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	Образовательный процесс в Центре образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену.	1 смена	Образовательный процесс в Центре образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену.	1 смена	Образовательный процесс в Центре образования по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену.	1 смена
- в них обучающихся						
1 смена: - начало - окончание	Начало учебных занятий первой смены не ранее	08.30 13.15 во 2, 4 классах, в 1	Начало учебных занятий первой смены не ранее 8	08.30 14.10.	Начало учебных занятий первой	08.30 14.10

	8 часов 30 минут. Окончание учебных занятий определяется расписанием занятий, утверждаемым приказом директора Центра образования.	классах в 1 полугодии в 11.15, во 2 полугодии в 12.20	часов 30 минут. Окончание учебных занятий определяется расписанием занятий, утверждаемым приказом директора Центра образования.		смены не ранее 8 часов 30 минут. Окончание учебных занятий определяется расписанием занятий, утверждаемым приказом директора Центра образования.	
2 смена: - начало - окончание						-
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Промежуточные и итоговые оценки в течение учебного года в баллах выставляются за четверть во 2-4 классах, за trimestры в 5-11 классах.	четверти	Промежуточные и итоговые оценки в течение учебного года в баллах выставляются за четверть во 2-4 классах, за trimestры в 5-11 классах.	триместры	Промежуточные и итоговые оценки в течение учебного года в баллах выставляются за четверть во 2-4 классах, за trimestры в 5-11 классах.	триместры

#### 2.4. Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %)

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами (кол. Экз.)
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
<b>Начальное общее образование</b>					

1а, 1б, 1в, 1г	Русский язык	100%	100%		<b>116</b>
	Литературное чтение	100%	100%		<b>9</b>
	Математика	100%	100%		<b>62</b>
	Окружающий мир	100%	100%		<b>98</b>
	Музыка	100%	100%		<b>2</b>
	ИЗО	100%	100%		<b>1</b>
	Технология	100%	100%		<b>17</b>
	Физическая культура	100%	100%		<b>-</b>
	2а, 2б, 2в, 2г	Русский язык	100%	100%	
Литературное чтение		100%	100%		<b>64</b>
Иностранный язык (английский)		100%	100%		<b>4</b>
Математика		100%	100%		<b>85</b>
Окружающий мир		100%	100%		<b>94</b>
Музыка		100%	100%		<b>2</b>
ИЗО		100%	100%		<b>-</b>
Технология		100%	100%		<b>45</b>
Физическая культура		100%	100%		<b>-</b>
3а, 3б, 3в, 3г	Русский язык	100%	100%		<b>85</b>
	Литературное чтение	100%	100%		<b>74</b>
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		<b>2</b>
	Математика	100%	100%		<b>96</b>
	Окружающий мир	100%	100%		<b>102</b>
	Музыка	100%	100%		<b>4</b>
	ИЗО	100%	100%		
	Технология	100%	100%		<b>15</b>
	Физическая культура	100%	100%		
4а,4б, 4в, 4г	Русский язык	100%	100%		<b>63</b>
	Литературное чтение	100%	100%		<b>36</b>
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		
	Математика	100%	100%		<b>76</b>
	Окружающий мир	100%	100%		<b>132</b>
	Музыка	100%	100%		<b>2</b>

	ИЗО	100%	100%		
	Технология	100%	100%		15
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы религиозной культуры и светской этики	100%	100%		39
<b>ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>1509</b>
<b>Основное общее образование</b>					
5а,5б, 5в	Русский язык	100%	100%		36
	Литература	100%	100%		105
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		38
	Математика	100%	100%		5
	Всеобщая история	100%	100%		12
	Обществознание	100%	100%		
	География	100%	100%		40
	Биология	100%	100%		
	Музыка	100%	100%		
	Изобразительное искусство	100%	100%		35
	Технология	100%	100%		
	Физическая культура	100%	100%		
6а,6б, 6в	Русский язык	100%	100%		
	Литература	100%	100%		74
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		2
	Математика	100%	100%		5
	Всеобщая история История России	100%	100%		5
	Обществознание	100%	100%		39
	География	100%	100%		31
	Биология	100%	100%		27
	Музыка	100%	100%		

	Изобразительное искусство	100%	100%		
	Технология	100%	100%		
	Физическая культура	100%	100%		
7а, 7б, 7в	Русский язык	100%	100%		3
	Литература	100%	100%		59
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		1
	Алгебра	100%	100%		36
	Геометрия	100%	100%		42
	Информатика и ИКТ	100%	100%		
	Всеобщая история История России	100%	100%		5
	Обществознание	100%	100%		56
	География	100%	100%		5
	Физика	100%	100%		
	Биология	100%	100%		
	Музыка	100%	100%		
	ИЗО	100%	100%		
	Технология	100%	100%		
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%		
8а, 8б, 8в	Русский язык	100%	100%		3
	Литература	100%	100%		53
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		
	Алгебра	100%	100%		48
	Геометрия	100%	100%		1
	Информатика и ИКТ	100%	100%		
	Всеобщая история История России	100%	100%		2
	Обществознание	100%	100%		45
	География	100%	100%		2
	Физика	100%	100%		6

	Химия	100%	100%		2
	Биология	100%	100%		1
	Музыка	100%	100%		
	ИЗО	100%	100%		
	Технология	100%	100%		
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%		
9а, 9б, 9в	Русский язык	100%	100%		1
	Литература	100%	100%		79
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		2
	Алгебра	100%	100%		3
	Геометрия	100%	100%		1
	Информатика и ИКТ	100%	100%		
	Всеобщая история История России	100%	100%		4
	Обществознание	100%	100%		48
	География	100%	100%		6
	Физика	100%	100%		2
	Химия	100%	100%		5
	Биология	100%	100%		
	Искусство	100%	100%		
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%		
<b>ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>975</b>
<b>Среднее общее образование</b>					
10а,10б	Русский язык	100%	100%		2
	Литература	100%	100%		42
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		
	Алгебра и начала анализа	100%	100%		6

	Геометрия	100%	100%		1
	Информатика и ИКТ	100%	100%		
	Всеобщая история История России	100%	100%		3
	Обществознание	100%	100%		
	География	100%	100%		
	Физика	100%	100%		161
	Химия	100%	100%		2
	Биология	100%	100%		1
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%		
11а	Русский язык	100%	100%		14
	Литература	100%	100%		4
	Иностранный язык (английский)	100%	100%		
	Алгебра и начала анализа	100%	100%		3
	Геометрия	100%	100%		1
	Информатика и ИКТ	100%	100%		
	Всеобщая история История России	100%	100%		1
	Обществознание	100%	100%		2
	География	100%	100%		3
	Физика	100%	100%		44
	Химия	100%	100%		4
	Биология	100%	100%		1
	Физическая культура	100%	100%		
	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%		1
<b>ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>296</b>
<b>ИТОГО по образовательному учреждению</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>		<b>2780</b>



## 2.5. Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. Экз.)	Детская художественная литература (кол. Экз.)	Научно-популярная литература (кол. Экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. Экз.)	Периодические издания (наименования)
начального общего образования	7680	4032	1236	1074	«Добрая дорога детства», «Тула»
основного общего образования	7894	8753	1537	1829	
среднего общего образования	3984	5012	1399	1810	

## 2.6. Информатизация образовательного учреждения

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Модем, выделенная линия ОАО «ЦентрТелеком» система ЕИКС Доступ в Интернет имеют компьютеры с использованием технологии WiFi, проводной Интернет
Скорость передачи данных в сети Интернет	10Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	На всех компьютерах установлены фильтры, исключающие доступ к ресурсам сети Интернет, несовместимый с задачами образования: Программное обеспечение: NetPolice Контент-фильтрация осуществляется силами провайдера.
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	245 189
<b>Начальное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных	26

проекторов	
Количество интерактивных досок	16
Мультимедийное устройство Mimio	3
Интерактивный стол	1
<b>Основное общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	5
Количество мультимедийных проекторов	32
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество обучающихся на 1 компьютер	3
Количество мультимедийных проекторов	32
Количество интерактивных досок	6
Другое (указать)	

**МБОУ ЦО № 9 ведет целенаправленную работу по информатизации.** Основная цель работы ЦО - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство Центра образования.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

1. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашего центра заметно увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы, сайты, блоги.

2. Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации ОУ.

3. Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками.

Успех реализации основных направлений информатизации школы во многом зависит от организационно-управленческого и кадрового

обеспечения.

Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office. Большая работа была проведена по обновлению документации ОУ, касающейся информатизации образовательного процесса.

**Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:**

*1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами*

Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ.

*2. Работа с педагогическим коллективом:*

Методическая и техническая помощь педагогам Центра образования в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники.

Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой.

Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков.

Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ.

Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

*3. Работа с учащимися:*

Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям.

Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Участие в районных и городских олимпиадах школьников.

Участие в Интернет – олимпиадах по математике, физике, информатике.

Активное участие в проведении Всероссийского «Урока Цифры», проекта «Проектория».

Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

*4. Работа с родителями:*

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах Центра образования через информационные стенды и официальный сайт. Регистрация родителей на ЕПГ города Тулы, в ЕИС «Сетевой город. Образование».

*5. Работа с базами данных.*

Ведется внутренний учет материально-технических ценностей ЦО.

**Учебные кабинеты**

Учителя начальной школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 4 человека. Процент учителей, обеспеченных

компьютерами 90, 91 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в ЦО сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования. Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

### **Сайт Центра образования**

В ЦО работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

- О Центре образования, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся;
- Информация для родителей.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися.

### **Электронный журнал**

В Центре образования с 2016-2017 учебного года ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала «АИС. Сетевой город. Образование», который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

## **2.7. Кадровое обеспечение учебного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Педагогические работники (всего)</b>	<b>количество</b>	<b>% от общего количества</b>
- штатные	68	100%
в т. ч. Руководители	2	3%
- совместители	-	-

в т. ч. Преподаватели вузов, ссузов	-	-
<b>Ученая степень:</b>	-	-
- доктор наук		
- кандидат наук		

### Начальное общее образование

<b>Педагогические работники (всего)</b>	34	100%
- штатные	34	100%
в т. ч. Руководители	-	
- совместители	-	
в т. ч. Преподаватели вузов, ссузов	-	
<b>Образование:</b>		
- высшее	30	88,2%
- среднее специальное	4	11,8%
- другое (указать)	-	
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	19	55,9%
- первая категория	2	5,9%
- соответствие занимаемой должности	6	17,6%
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		

### Основное общее образование

<b>Педагогические работники (всего)</b>	26	100%
- штатные	26	100%
в т. ч. Руководители	2	5,4%
- совместители	-	-
в т. ч. Преподаватели вузов, ссузов	-	-
<b>Образование:</b>		
- высшее	25	96,2%
- среднее специальное	1	3,8%
- другое (указать)	-	
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	14	53,8%

- первая категория	5	19,3%
- соответствие занимаемой должности	4	15,4%
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		

### Среднее общее образование

<b>Педагогические работники (всего)</b>	26	100%
- штатные	26	100%
в т. ч. Руководители	2	7,7%
- совместители	-	
в т. ч. Преподаватели вузов, ссузов	-	
<b>Образование:</b>		
- высшее	24	92,3%
- среднее специальное	2	7,7%
- другое (указать)	-	
<b>Квалификация:</b>		
- высшая категория	14	53,8%
- первая категория	4	15,4%
- соответствие занимаемой должности	1	3,8%
<b>Ученая степень:</b>		
- доктор наук	-	-
- кандидат наук		

### 2.8. Наличие оборудованных зданий, оснащенных помещений и территорий, используемых для организации и ведения образовательного процесса

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	<p>Право на здания Центра образования – оперативное управление.</p> <p><b>Строение 1.</b> Здание нежилое, 3-этажное, общей площадью 4086,2 кв. м.; проектная мощность – 960.</p> <p><b>Строение 2.</b> Здание нежилое, 4-этажное, общей площадью 3719,5 кв. м.; проектная мощность – 600.</p> <p><b>Строение 3.</b> Здание нежилое, 2-этажное, общей площадью 1279,7 кв. м.; проектная мощность – 240.</p> <p><b>Строение 4.</b> Здание нежилое, нежилое, 2-этажное, общей площадью 2106,7 кв.</p>
--	--

<p>Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)</p>	<p>м; проектная мощность – 240.</p> <p>Право на земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование.</p> <p><b>Строение 1.</b> Общая площадь 18725 кв. м. На территории строения 1 расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветники;</li> <li>- зеленые насаждения (деревья, кустарники);</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- большой стадион, включающий в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием и беговые асфальтированные дорожки;</li> <li>- прыжковая яма.</li> </ul> <p><b>Строение 2.</b> Общая площадь 9535 кв. м. На территории школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветники;</li> <li>- сад;</li> <li>- зеленые насаждения (деревья, кустарники);</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- стадион, включающий в себя беговую асфальтированные дорожки;</li> <li>- прыжковая яма.</li> </ul> <p><b>Строение 3.</b> Общая площадь 10417 кв. м. На территории школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветники;</li> <li>- зеленые насаждения (деревья, кустарники);</li> <li>- полоса препятствий;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- большой стадион, включающий в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием и беговые асфальтированные дорожки;</li> <li>- прыжковая яма.</li> </ul> <p><b>Строение 4.</b> Общая площадь 7430 кв. м. На территории школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветники;</li> <li>- зеленые насаждения (деревья, кустарники);</li> <li>- спортивная площадка;</li> </ul>
<p>Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)</p>	<p>Кабинет начальных классов – 16  Кабинет музыки- 2  Кабинет русского языка и литературы – 6  Кабинет иностранного языка – 5  Кабинет математики – 5</p>

	Кабинет информатики – 2 Кабинет физики – 2 Кабинет химии – 2 Кабинет истории – 3 Кабинет биологии – 2 Кабинет географии – 2 Кабинет ОБЖ – 2 Кабинет обслуживающего труда – 3 Кабинет изобразительного искусства – 1 Кабинет ПДД - 1 Кабинет дополнительного образования – 4
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Лаборатория кабинета физики – 2 Лаборатория кабинета химии – 2 Лаборатория кабинета биологии – 1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Слесарная – 2 Столярная – 2
Библиотека / медиатека	Библиотека
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Читальный зал – 18 мест, Wi-Fi
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 5 Тренажерный зал – 1 Кабинет хореографии - 1 Спортивная площадка – 3 Стадион – 3 Полоса препятствий - 2
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актный зал (совмещенный со столовой) – 1 Актный зал – 2 Музыкальный зал - 1
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая – 120 мест (строение 1) Столовая – 90 мест (строение 2) Столовая – 52 места (строение 3) Столовая – 85 мест (строение 4)
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет - 4 Процедурный кабинет - 3 Стоматологический кабинет - 3
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся,	Спальная комната - 3



а также педагогических работников (перечислить)	Игровая комната - 1 Учительская - 4
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора - 4 Кабинет зам. директора по УВР - 4 Кабинет воспитательной работы - 2 Кабинет социального педагога - 1 Кабинет педагога-психолога - 4 Кабинет зам. директора по АХР- 2 Методический кабинет - 1
Дополнительные сведения	Музей боевой славы – 3 Костюмерная - 1

### **Раздел 3. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

В работе с обучающимися Центр образования руководствуется Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ ЦО № 9, локальными актами.

Учебный план ЦО на 2019-2020 уч. год был составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и сохранял в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал допустимого.

В 2019-2020 уч.году Центр образования работал в режиме 5-дневной учебной недели с 1 по 11 классы. В 4-х строениях занимались 34 класса, в которых на начало учебного года было 837 учащихся, на конец учебного года – 835 учеников.

#### **1 уровень обучения (1-4кл.)**

На 1 уровне обучения 16 классов, на конец учебного года 444 человека. Педагогический коллектив ставил перед собой задачи, предусматривающие формирование универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта была организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

## **2 уровень обучения (5-9 кл.)**

На 2 уровне обучения 15 классов, в которых на конец года обучалось 332 человека Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени обучения;
- создать условия для подготовки учащихся к жизни в современном обществе.

В 2019-2020 учебном году во всех классах 5-9 были введены ФГОС ООО.

## **3 уровень обучения.**

На 3 уровне обучения (на конец 2019-2020 уч. года насчитывалось 3 класса, (63 человека) завершается образовательная подготовка учащихся. 10А класс (пилотный) обучался по ФГОС СОО.

Центр образования ставит перед собой задачу по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей уч-ся. За счет компонента образовательного учреждения в 10, 11 классах с целью подготовки к ЕГЭ, расширению и углублению знаний учащихся проводились обязательные элективные курсы по русскому языку, математике, химии, биологии.

## **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости в Центре образования за 2019-2020 учебный год.**

## Результаты успеваемости за 2019-2020 учебный год

Уровень обучения	Кол-во учащихся	Кол-во отличников	На «4» и «5»	Окончили с одной «4»	Окончили с одной «3»	Результативность (%)	Качество (%)
Начальная школа	444	63	187	22	22	99,7	76,9
Основная школа	328	37	106	7	24	97,6	43,6
Средняя школа	63	11	16	1	3	100	42,9
<b>Итого по ЦО</b>	<b>835</b>	<b>111</b>	<b>309</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>98,7</b>	<b>58,7</b>

В МБОУ ЦО № 9 на начало 2019-2020 учебного года обучалось 837 учеников, на конец 2019-2020 учебного года обучалось 835 учеников.

Успешно окончили учебный год 830 учащихся; 717 из 726 учащихся 1-8, 10-ых классов переведены в следующий класс; 9 человек переведены в следующий класс условно: Денисова В. (4Б кл., математика), Лупарева В. (5А, английский язык), Столяров Н. (5А кл., математика, английский язык), Артемов В. (5Б класс, всеобщая история, английский язык, немецкий язык, ОДНКНР), Карпович Е. (5В, 12 предметов), Макушин А. (5В, немецкий язык), Михеев А. (6В, русский язык), Головин Н. (7Б, 6 предметов), Ионов Р. (8В, 11 предметов). Карпович Е., Головин Н. выбыли за лето.

Из 716 учащихся (без 1 классов) на все пятерки окончили учебный год 111 человек (15,5%), что больше на 18 человек (2,8%), чем в 2018-2019 уч. г., из них 63 учащихся 2-4 классов, 37 учеников из 5-9 классов, 11 учеников из 10-11 классов. 70 (9,9%) учащихся награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении», на 6 человек больше, чем в 2018-2019 уч. г. На «4» и «5» окончили учебный год 309 учащихся, что составляет 43,2 % от общего числа учащихся Центра образования. С одной «4» закончили учебный год 30 человека (4,2%) (2018-2019: 33 человека), с одной «3» - 49 человек (6,8%) (2018-2019: 51 человек).

Строение	Всего уч-ся на конец 2018-2019 уч. года	Окончили на			
		«5»	«4» и «5»	с одной «4»	с одной «3»
Строение 1	444	63 (14,2%)	196 (44,1%)	22 (5%)	26 (5,9%)
Строение 2	223	32 (14,3%)	90 (40,4%)	6 (2,7%)	20 (9%)
Строение 3	26	8 (30,8%)	13 (50%)	1 (3,8%)	2 (7,7%)
Строение 4	23	8 (34,8%)	10 (43,5%)	1 (4,3%)	1 (4,3%)
<b>Всего по ЦО № 9</b>	<b>716</b>	<b>111 (15,5%)</b>	<b>309 (43,2%)</b>	<b>30 (4,2%)</b>	<b>49 (6,8%)</b>

**С одной «4»:**

**1-4 классы:** математика – 4 человека, русский язык – 14 человек, английский язык – 3 человека, родной язык (русский) – 1 человек;

**5-9 классы:** русский язык – 1, английский язык – 2, биология – 1, история – 1, геометрия – 1, география – 1.

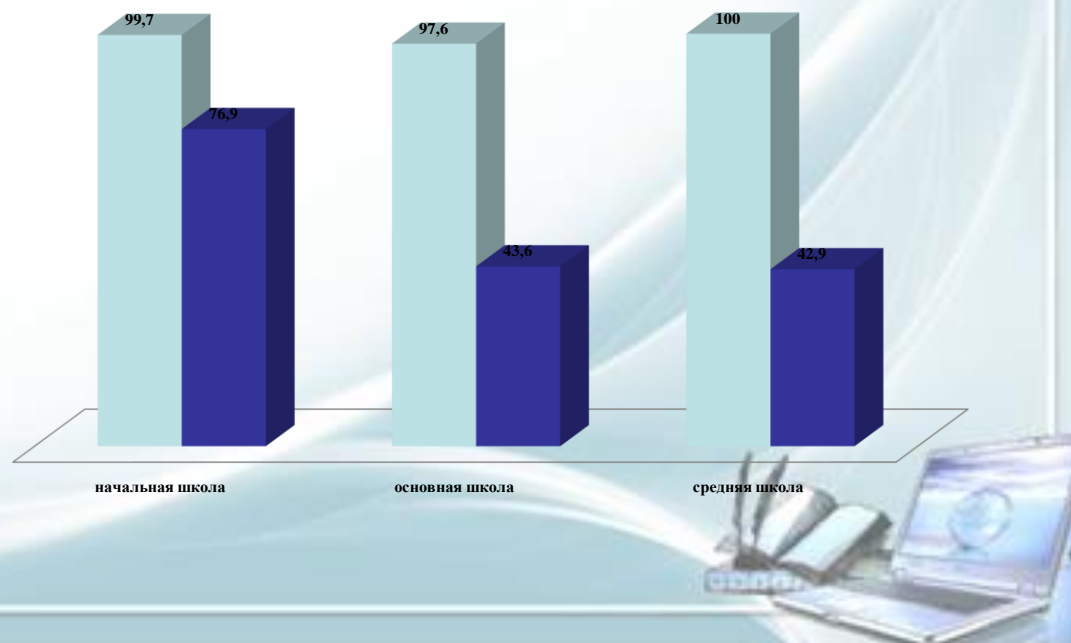
**С одной «3»:**

1-4 классы: математика – 5 человек, русский язык – 8 человек, английский язык – 8 человек, родной язык (русский) – 1 человек;

**5-9 классы:** русский язык – 3, математика – 2, алгебра – 1, геометрия – 2, английский язык – 5, немецкий язык – 2, биология – 3, история – 1, физика – 2, физическая культура – 1.

### Результаты обученности за 2019-2020 учебный год (по уровням образования)

■ Результативность ■ Качество





Лучшую успеваемость за 2019-2020 учебный год показали учащиеся следующих классов:

На 1 ступени:

2Б – 100%, кл. рук. Трунова Л.В.

2А - 86,7%, кл. рук. Масленникова Т.И.

2В – 83,3%, кл. рук. Осипченко О.Н.

3В – 80,8%, кл. рук. Ботова О.С.

4В – 80,8%, кл. рук. Никитина Е.В.

3А – 79,2%, кл. рук. Жилинга М.Н.

4Г – 78,3%, кл. рук. Никитина Н.М.

На 2 ступени:

7Б – 80%, кл. рук. Фадеева Н.В.  
7В – 66,7%, кл. рук. Коротина А.О.  
5Б – 65%, кл. рук. Чуканова Д.В.

На 3 ступени:

11А – 563%, кл. рук. Шичкина Н.И.  
11Б – 54,5, кл. рук. Чечеткина М. С.

Низкое качество знаний в классах:

6А – 24%, кл. рук. Кушниренко А.Н.  
9Б – 20%, кл. рук. Сухорукова О. И.

На конец 2019-2020 учебного года следующие результаты успеваемости:

Уровень обучения	Результативность (%)	Качество (%)
Начальная школа	99,7	76,9
Основная школа	97,6	43,6
Средняя школа	100	42,9
Итого по ЦО	98,7	58,7

### Промежуточная аттестация

Центр образования завершил учебный год в очной форме обучения досрочно из-за распространения коронавирусной инфекции. Обучение в 4 четверти и 3 триместре проходило в дистанционной форме. Изучать основы работы в дистанционном режиме, дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы, знакомиться с обучающими онлайн-платформами, ресурсами РЭШ, МЭШ и др. педагогам пришлось самостоятельно. Не все были готовы к такой форме обучения. Нагрузка на учителя возросла.

В деятельность методических объединений педагогов:

- включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета;
- изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ.

Проанализировав ваши отчеты по выполнению образовательных программ, надо сделать вывод, что по некоторым предметам образовательные программы реализовать в полном объеме не удалось. Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, планируем в 2020-2021 учебном году:

1. Проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования:
  - по каждому учебному предмету учебного плана;

- по курсам внеурочной деятельности.

2. Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.

3. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.

4. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим сапмоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

### **Всероссийские проверочные работы**

ВПр, которые должны были пройти в апреле 2020 года, по приказу Рособнадзора перенесены на срок: с 8 сентября по 12 октября 2020 года.

#### **Проверочные работы проводятся:**

- для обучающихся 5 класса – по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

- для обучающихся 6 класса – по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

- для обучающихся 7 класса – по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

- для обучающихся 8 класса – по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;

- для обучающихся 9 класса – по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

**за 2019-2020 уч. год.**

Правительство Российской Федерации издало Постановление от 10 июня 2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году». После вступления в силу Постановления Правительства РФ Министерство просвещения Российской Федерации издает приказы от 11 июня 2020 года:

- № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»;

- № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего



образования в 2020 году»;

- № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году»;

- № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году».

**ГИА-9** проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

**ГИА-11** проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое триместровых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по указанной программе.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2020 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). В 2020 году не надо было подтверждать получение медали «За особые успехи в учении» результатами ЕГЭ.

### **Анализ государственной итоговой аттестации**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Допущено к ГИА</b>	<b>Прошли ГИА</b>	<b>Получили аттестат с отличием</b>
<b>9</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>9</b>

## Результаты ЕГЭ в 2020 году

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 38 чел. Отказались от сдачи ЕГЭ 3 человека из 11А класса: Турилина Е., Пулатов Б., Уханова Д.

Предмет	Всего участников ЕГЭ по предмету в основные и дополнительные сроки	Прошли минимальный порог		Не прошли минимальный порог		Набрали баллы			
		Количество человек	% соотношение от числа сдававших	Количество человек	% соотношение от числа сдававших	60-79		80-100	
						Количество человек	% соотношение от числа сдававших	Количество человек	% соотношение от числа сдававших
Русский язык	11А -13	12	92,3	1	7,7	5	38,5	3	23,1
	11Б - 22	18	81,8	4	18,2	11	50,0	2	9,1
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>85,7</b>	<b>5</b>	<b>14,3</b>	<b>16</b>	<b>72,7</b>	<b>5</b>	<b>22,7</b>
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>95,2</b>	<b>1</b>	<b>4,8</b>				
Математика (профильный уровень)	11А - 6	6	100	0	0	2	33,3	0	0
	11Б - 13	12	92,3	1	7,7	3	23,1	0	0
<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>94,7</b>	<b>1</b>	<b>5,3</b>	<b>5</b>	<b>38,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Физика	11А - 3	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0
	11Б - 7	7	100	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Биология	11А -1	0	0	1	100	0	0	0	0
	11Б – 4	3	75	1	25	1	25	0	0
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
История	11А -5	5	100	0	0	2	40	0	0
	11Б – 4	1	25	3	75	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>66,7</b>	<b>3</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Обществознание	11А – 9	7	77,8	2	22,2	5	55,6	0	0

	11Б – 18	9	50	9	50	4	44,4	0	0
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>59,3</b>	<b>11</b>	<b>40,7</b>	<b>9</b>	<b>33,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Химия	11Б – 1	0	0	1	100	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Литература	11А – 1	1	100	0	0	1	100	0	0
	11Б - 1	1	100	0	0	0	0	1	100
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>50</b>
Английский язык	11А - 3	3	100	0	0	1	33,3	2	66,7
	11Б - 1	1	100	0	0	0	0	1	100
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>75</b>

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Набрали баллы от 60-79	Набрали баллы от 80-100
Русский язык	11а - 13	12	1	5	3
	11б - 22	18	4	11	2
	35	30	5	16	5
Математика (профиль)	11а – 6	6	0	2	0
	11б - 13	12	1	3	0
	19	18	1	5	0

**Высокие результаты по русскому языку показали:** Шестернева Екатерина – 98 баллов, Степин Дмитрий – 80 баллов (учитель Михайлина Н.В.), Махмудова Сабина – 96 баллов, Крюкова Софья – 85 баллов, Ульхова Маргарита – 82 балла (учитель Кушниренко А.А.)

**Высокие результаты по математике (профильный уровень)** показала Крюкова Софья – 70 баллов (учитель Соловьева Е.Н.)

**Результаты медалистов:**

**- Русский язык:**

Гончарова А. – 72

Гончарова В. – 72

Кожевникова И. – 78

Костенникова А. – 64 (не подтвердила)

Махмудова С. – 96

Никулина В. – 73

Степин Д. – 80

Шестернева Е. – 98

Шипинская Д. – 76

**- Математика:**

Гончарова В. – 68

Никулина В. – 39

Кожевникова И. – 62

Степин Д. – 68

Шипинская Д. - 50

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Набрали баллы от 60-79	Набрали баллы от 80-100
Физика	11а - 3	2	1	0	0
	11б - 7	7	0	0	0
	10	9	1	0	0
Биология	11а – 1	0	1	0	0
	11б - 4	3	1	1	0
	5	3	2	1	0

### Результаты медалистов:

- Физика: Степин Д. – 47
- Биология: Кожевникова И. – 65

## Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во сдававших	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Набрали баллы от 60-79	Набрали баллы от 80-100
История	11а – 5	5	0	2	0
	11б - 4	1	3	0	0
	9	6	3	2	0
Обществознание	11а-9	7	2	5	0
	11б-18	9	9	4	0
	27	16	11	9	0
Химия	11б-1	0	1	0	0

### Результаты медалистов:

- **История:** Гончарова А. – 44, Косенникова А. – 41

- **Обществознание:** Гончарова А. – 61, Гончарова В. – 72, Кожевникова И. – 71, Костенникова А. – 49, Никулина В. – 60, Махмудова С. – 71, Никулина В. – 60, Степин Д. – 59, Шестернева Е. – 74, Шипинская ДЖ. – 48

- **Химия:** Кожевникова И. - 12

## Результаты ЕГЭ

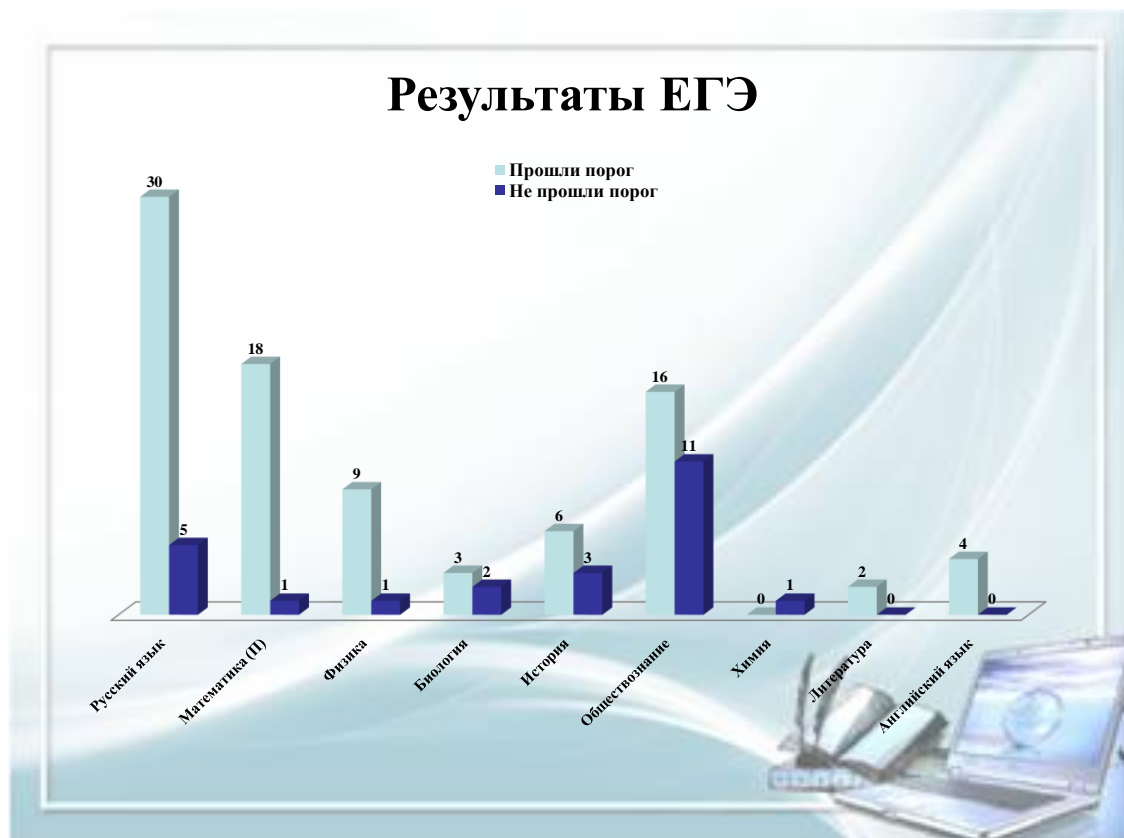
Предмет	Кол-во сдававших	Прошли минимальный порог	Не прошли минимальный порог	Набрали баллы от 60-79	Набрали баллы от 80-100
Литература	11а - 1	1	0	1	0
	11б - 1	1	0	0	1
	2	2	0	1	1
Английский язык	11а – 3	3	0	1	2
	11б - 1	1	0	0	1
	4	4	0	1	3

### Результаты медалистов:

- Литература: Шестернева Е. – 94
- Английский язык: Махмудова С. – 89, Шестернева Е. – 81

Из 9 медалистов подтвердили медаль результатами ЕГЭ: Махмудова Сабина, Шестернева Екатерина.

## Результаты ЕГЭ



### Средний балл по ЕГЭ по предметам

Предмет	Класс	Средний балл по ЦО	Средний балл по Тульской области	Минимальный порог
Русский язык	11А, 11Б	60,5	73,2	36
Математика	11А, 11Б	45,8	53,27	27



(профильный уровень)				
Физика	11А, 11Б	44	54,76	36
Биология	11А, 11Б	43	52,29	36
История	11А, 11Б	36	56,8	32
Обществознание	11А, 11Б	44,6	56,99	42
Химия	11Б	12	52,14	36
Английский язык	11А, 11Б	79,3	70,20	22
Литература	11А, 11Б	83	69,9	32



Средний балл ЕГЭ по ЦО **ниже** регионального показателя по всем предметам, кроме английского языка (выше на 9,1) и литературы (выше на 13,1).

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ ЦО № 9 позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ЕГЭ (по различным предметам):**

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы не создавать у них иллюзию всезнайства и показывать реальный уровень приобретённых знаний.
2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.
3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ЕГЭ.
4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ЕГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ЕГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.
7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ЕГЭ.
8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.
9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ЕГЭ с учётом результатов предыдущих лет.
10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ, проводимых Статградом для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

#### **Раздел 4. Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Методическая тема ЦО в соответствии с Программой развития «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».

**Цель методической работы:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников ЦО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Были определены следующие **задачи:**

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учетом современных тенденций развития образования;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения, новыми педагогическими технологиями;
- создание системы стимулирования деятельности работников ЦО.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, повышение квалификации педагогов.

В 2019-2020 учебном году были проведены все запланированные рабочие педсоветы, на которых подводились итоги работы Центра образования за четверти, триместры, решались вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся, перевода и выпуска учащихся, и тематические педсоветы. В Центре образования действовали 8 предметных методобъединения: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания, учителей иностранного языка, учителей математического цикла,

естественно-научного цикла, учителей технического и эстетического цикла, классных руководителей.

В 2019 – 2020 уч.году 35 педагогов занимались на годичных курсах повышения квалификации. Учителя активно участвовали в проведении обучающих вебинарах, повышали квалификацию на проблемных курсах, дистанционном обучении. Педагоги ЦО участвуют в аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2019-2020 учебном году прошли аттестацию на СЗД 8 педагогических работников, на высшую квалификационную категорию - 5 педагогов. На конец 2019-2020 уч.года из 58 педагогических работников ЦО (школьное отделение) высшую категорию имеют 28 чел. (48,3%), **первую** квалификационную категорию – 5 чел. (8,6%), СЗД – 17 чел. (29,3%), Б/К – 8 чел. (13,8%).

Педагоги Центра образования активно участвовали в конкурсах, олимпиадах. Под их руководством учащиеся достигли значительных успехов в различных конкурсах.

### **Цели и задачи методической работы ЦО на 2020-2021 учебный год.**

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

**Задачи:**

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного метода;
- продолжать способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО;
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Методическая тема ЦО в соответствии с Программой развития «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС».

**Цель методической работы:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников ЦО, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Были определены следующие **задачи:**

- создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учетом современных тенденций

развития образования;

- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения, новыми педагогическими технологиями;
- создание системы стимулирования деятельности работников ЦО.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, повышение квалификации педагогов.

В 2018-2019 учебном году были проведены все запланированные рабочие педсоветы, на которых подводились итоги работы Центра образования за четверти, триместры, решались вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся, перевода и выпуска учащихся, и тематические педсоветы. Большое внимание уделялось подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ в 9 кл. и в форме ЕГЭ в 11 классе. В Центре образования действовали 6 предметных методобъединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей математического цикла, естественно-научного цикла, учителей технического и эстетического цикла, классных руководителей.

В 2018 – 2019 уч. году 18 педагогов занимались на годичных курсах повышения квалификации. Учителя активно участвовали в проведении обучающих вебинарах, повышали квалификацию на проблемных курсах, дистанционном обучении. Педагоги ЦО участвуют в аттестации педагогических и руководящих работников.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию 5 педагогических работников, все подтвердили высшую квалификационную категорию. На конец 2018-2019 уч. года из 62 педагогических работников ЦО высшую категорию имеют 33 чел. (53,2%), первую квалификационную категорию – 5 чел. (8,1%).

Педагоги Центра образования активно участвовали в конкурсах, олимпиадах. Под их руководством учащиеся достигли значительных успехов в различных конкурсах.

## **Раздел 5. Анализ воспитательной работы**

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем общества. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. В 2019-2020 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива МБОУ ЦО № 9 были направлены на создание условий для воспитания здоровой, грамотной, интеллигентной, способной к саморазвитию личности, адаптирующейся в жизни.

Воспитательная работа в МБОУ ЦО № 9 в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы ЦО, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной целью которого являлась гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для социализации личности.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019-2020 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ ЦО № 9

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

Работа с педагогическим коллективом.

Система воспитательной работы в школе по направлениям:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное.

Работа социально-педагогической службы центра.

Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Создание условий для самореализации личности каждого ученика.

Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Формирование нравственной и правовой культуры.

Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;

-осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

-взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив центра образования стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных 34 классных руководителей, 2 социального педагога, 2 педагога-психолога, 4 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор.

### *1. Работа методического объединения классных руководителей*

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в центре образования

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 34 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало над методической темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

*Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:*

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

*Предполагаемый результат:*

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

*Ожидаемые результаты работы:*

- рост качества воспитанности обучающихся;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

*Направления работы МО классных руководителей на 2019-2020 учебный год:*

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний (2 заседание в дистанционной форме), на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе Круговой Е.В.:

- «Организация учебно-воспитательной работы на новый учебный год».
- «Роль школы и семьи в приобщении детей и формировании у учащихся навыков здорового образа жизни».
- «Психолого - педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй».
- «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС».
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».
- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога».

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, открытые тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует активизировать работу классных руководителей по самообразованию.



В течение года в классах проводились различные диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания уч-ся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Консультации.

ШМО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

В 2019–2020 учебном году классные руководители регулярно повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающие опыт своей работы и Центра образования.

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течении года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

В Центре образования стало хорошей традицией проведение мероприятий:

Сентябрь: День знаний, День здоровья;

Октябрь: КТД «Спасибо вам, учителя!»;

Ноябрь: День матери, месячник обороны г. Тулы, День призывника;

Декабрь: КТД «Новый год настает он у самого порога»;

Январь: КТД «Твоя премьера»;

Февраль: Месячник патриотического воспитания «Во славу Отечества»;

Март: Праздник 8 Марта (концерт), КТД «Счастье в труде»;

Апрель: День здоровья;

Май: КТД «Мы наследники Победы, славу Родины храним!», Последний звонок,

Торжественная линейка (мероприятия проводились в формате офлайн)

Июнь-август – реализация проекта «Лето твоих возможностей» (каникулы-онлайн)

Все они проходили на высоком уровне с привлечение родителей.

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Вместе с тем с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов.

Исходя из анализа работы ШМО за 2019 -2020 учебный год необходимо в 2020-2021 учебном году:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- больше внимания уделять изучению личности школьника;
- план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

Воспитывать - значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Это знает каждый из ШМО. Именно поэтому школьная жизнь каждого классного коллектива интересна и полна событий.

Считать работу ШМО классных руководителей удовлетворительной.

## **2. Система воспитательной работы в школе по направлениям**

### *2.1.Гражданско-патриотическое направление*

В формировании и развитии личности учащихся ЦО ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

*Цель:* воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив ЦО стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. Была проделана целенаправленная работа: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к Центру образования через традиционные дела:

- мероприятия, посвященные памяти выпускников школы, трагически погибших при исполнении интернационального долга в республике Афганистан, А. Кузнецова, В. Хоменко;
- экскурсии в музеи города;

- месячники: «Победы Тульские страницы», «Во славу Отечества», «Мы наследники Победы, славу Родины храним!»;
- проведение классных часов, уроков Мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами - интернационалистами;
- арт - выставки рисунков, викторины, конкурсы, квесты, игры на местности, просмотры видеофильмов, посвященных ВОВ;
- участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

КТД «Мы наследники Победы, славу Родины храним!», который в этом году проходил в дистанционном формате.

1. Акции: читаем стихи о войне, «Я помню! Я горжусь!», «Они ковали Победу. Семейные хроники», «Война! Победа! Память!», «Нашей, Победе-75!», «Благодарность», «#Окна Победы» и др.

2. Единый классный час «Не смолкнет слава тех великих лет».

Мероприятия	результативность
Международный конкурс mir-olimp.ru «В сердце ты у каждого, Победа!»	1 место
Творческий конкурс изобразительного рисунка «Наследники Великой Победы городов-героев»	диплом участника
Всероссийский конкурс «Подвиг ваш бессмертен...»	1 место
Всероссийская интеллектуальная викторина «Победе 75!»	1 место
Всероссийский конкурс школьных СМИ «75 лет Великой Победы»	диплом участника
Региональный творческий конкурс «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»	диплом участника
Областной творческий конкурс «Мир и война в искусстве»	Свидетельство участников конкурса
Городской конкурс творческих работ «Память»	2место
Городской краеведческий конкурс «Город, в котором я живу. Город, который помнит войну»	1 место
Городской конкурс проектов «Виртуальная экскурсия в Тулу военную»	1 место
Городской конкурс "Эстафета поколений"	1место 2 место 3место
Городской смотр-конкурс экспозиций музеев образовательных учреждений «Солдаты Победы»	3 место
Городская дистанционная акция "Читаем стихи о войне"	Дипломы участников
Городской конкурс изобразительного искусства «Военный этюд»	1 место 2 место

Городской военно-патриотический проект "Солдатское письмо"	Диплом участника
Городской театрально-литературный конкурс «Подвиг Великой Победы»,	2 место
Городской конкурс «Тула веками оружие ковала»	1 место 3 место
Городской конкурс рисунков «Мы - наследники Победы»	1 место 2 место
Городской дистанционный конкурс «Оружие Победы»	1 место
Городская дистанционная выставка «Наследники Левши - 2020» (номинация «Мы - наследники Великой Победы»)	1 место 2 место
Городской дистанционный конкурс «Город, в котором помнит войну»	1 место 2 место 3 место
Городской конкурс изобразительного искусства «Военный этюд»	1 место 2 место 3 место
Городская онлайн – викторина «История Тулы»	Свидетельство участника конкурса
Городской краеведческий конкурс «История моей семьи в истории моей страны»	2 место

#### *Положительные результаты:*

Гражданско-патриотическому воспитанию в ЦО уделяется большое внимание.

Учащиеся ЦО активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных. Накопленный опыт по данному направлению богат традициями, которые являются приоритетным в данном направлении.

#### *2.2. Духовно-нравственное направление*

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Наиболее значимые и яркие мероприятия в 2019-2020 учебном году:

- открытие мемориальных досок выпускникам Центра образования погибших в республике Афганистан;
- «Тула мой любимый город»;
- «Тульский кремль. 500 лет на страже Отечества»
- «Блокадный хлеб»
- вручение медалей труженикам тыла.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», в онлайн формате состоялся концерт «Колокола памяти», посвященный 75- летию Победы. В феврале фойе была организована выставка детского декоративно – прикладного искусства и изобразительного творчества.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, и наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

В декабре 2019 года обучающиеся начальной школы приняли участие в благотворительном межмуниципальном конкурсе «Новогодняя феерия».

В течение двух недель в школе проходила акция "Протяни руку лапам", целью которой был сбор корма для бездомных кошек и собак. Организаторами акции выступили члены ШУС Печиколин Артем, Тарадеев Максим, Кочкалда Яна. Самыми активными оказались ученики 1г, 2г, 2б, 3а, 3 в , 3г, 4а , 4б , 4г, 7б, 9а и 10а классов. Весь собранный корм будет отвезен в Центр помощи бездомным животным "Любимец".

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры, юнармейцы.

Каждый год проводится мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровня развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в конце года.

*Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся  
за 2018-2019 учебный год и 2019-2020 учебный год*

#### 1. По ступеням обучения

Ступень обучения	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
Начальная школа	36,8%	47,2%	15,9%	0%	36,6%	39,5%	21%	2,6%
Средняя	23,8%	44,4%	29,9%	1,4%	27,9%	40,2%	29,5%	2,8%

школа								
Старшая школа	24,5%	12,2%	52,6%	5,2%	41,6%	26,3%	31,9%	0%
Итого по ЦО	28,4%	34,6%	32,8%	2%	35,3%	35,%	27%	1,8%

## 2.Средний бал

Ступень обучения	Средний балл	
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальная школа	4,2	4,2
Средняя школа	3,92	3,9
Старшая школа	4,0	4,0
Итого по ЦО	4,04	4,0

## 3.По классам. Лучшие классы по итогам мониторинга уровня воспитанности

Ступень обучения	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	класс	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Ф.И.О. классного руководителя
Начальная школа	1б	Трунова Л.В.	1в	Карасева Т.В.
	1в	Осипченко О.Н.	1 г	Романова О.В.
	1г	Смирнова Л.В.	2 г	Смирнова Л.В.
	3б	Сакирина Л.И.	3в	Ботова О.С.
Средняя школа	6б	Фадеева Н.В	5в	Михайлина Н.В.
	8а	Кийкова Е.Л.	6б	Вялкова О.Г.
			7б	Фадеева Н.В.
			9а	Кийкова Е.Л.
Старшая школа	10а	Шичкина Н.И.	10а	Петрова О.Е.
	10б	Чечеткина М.С.		

## 4.Классы с наилучшими показателями по итогам мониторинга уровня воспитанности

Ступень обучения	2018-2019 учебный год		2019- 2020 учебный год	
	класс	Ф.И.О. классного руководителя	класс	Ф.И.О. классного руководителя
Начальная школа	4б	Романова О.В.	1а	Тимошина Ю.В.

Средняя школа	6а	Кушниренко А.А.	6в	Карачевцева А.Н.
	9в	Михайлина Н.В.	8в	Сухих А.В.
			9в	Соловьева Е.В.
			5а	Шуршикова Е.И.
Старшая школа				

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей - попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Анализ мониторинга уровня развития коллектива, показал, что уровень развития классных коллективов по ЦО варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

### *2.3. Правовое направление*

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач ЦО. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа Центра по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главным при реализации данного направления является:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства, в ЦО каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют, об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Обучающиеся должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – предупреждение правонарушений среди подростков.

По традиции в рамках акции «Знать, чтобы жить» прошли аккордные дни по правовым знаниям «Мои права и обязанности». В рамках аккордных дней проведены следующие мероприятия:

- беседы на родительских собраниях «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних»;
- классные часы и игры на правовую тематику с привлечением инспекторов ОДН;
- занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки». В ходе занятия с учащимися были рассмотрены основные понятия (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая ответственность, проступок, правонарушение, преступление и т.д.). Проведены тренинговые упражнения «Что я выиграю, что потеряю», «Учимся говорить нет», проведены ролевые игры на понимание последствий правонарушений («трудное решение», «магазин», «в подъезде»). Ребята приняли участие в анкетировании.

В ЦО организовывались Дни правовой помощи детям. Целью этих мероприятий стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам;
- классные часы «Путешествие в страну правовых знаний»;
- классные часы «Подросток и Закон»;
- «Урок по правовым знаниям» для обучающихся 8,9-х классов с приглашением сотрудника отдела КДН и ЗП главного специалиста И.В. Хомяковой;
- книжная выставка «Я и закон», «Школьникам о праве»;
- обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря обучающиеся 1-11 классов принимают участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

*Выводы:*

Исходя из анализа, работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную. Становление правового пространства в ЦО реализовывалось через взаимодействие всех участников ОО, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в ЦО, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в городских и областных конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;



- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

#### 2.4. Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках ЦО позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

-праздник «День Знаний» проходил традиционно на стадионе, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов.

Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь и реализация их творческих способностей.

Концерт, посвященный Дню Учителя.

Проведение праздника «Мы школьниками стали» для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.

Традиционно в ЦО проходит акция «Пятерка для мамы».

КТД «Новогодний звездопад» проходит организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов.

8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

Праздник Последнего звонка для 11 класса, который проходил в дистанционной форме.

Обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах, акциях, как в Центре образования, так и на уровне города и области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

уровень	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Международный	10	21
Всероссийский	24	37
Региональный	33	14
Муниципальный	88	73
итого	155	145

Мониторинг результативности участия в конкурсах

Учебный год	Количество призовых мест
2017-2018	55
2018-2019	63
2019-2020	157

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся Центра образования стали призерами и победителями различных конкурсов. Целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

### *2.5. Экологическое направление*

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско- патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы, субботники по уборке территории образовательного учреждения, генеральные уборки классов, сбор макулатуры, различные беседы, викторины и конкурсы.

Ребята участвовали в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных и школьных экологических конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях:

- *на международном уровне:* конкурс «Час экологии и энергосбережения» (1, 2 и 3 место), онлайн - викторина по экологии (2 место), интернет-олимпиада «Солнечный свет» (1 место), игра-конкурс «Астра-природоведение» (1 и 2 место), конкурс «Инфоурок об экологии» (2 место), конкурс детского творчества «Такие разные бабочки» (1 место); международная олимпиада [mir-olip.ru](http://mir-olip.ru) «Живая планета» (1, 2 и 3 место), международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон – 2020 по биологии (1, 2 и 3 место), международная олимпиада [mir-olip.ru](http://mir-olip.ru) «Клуб великих путешественников». (2 место);

- *на всероссийском уровне:* интеллектуальный конкурс «Человек и природа», детский творческий конкурс в сфере развития и продвижения территории "Портрет твоего края" (1 место);

- *на муниципальном уровне* ученики начальной школы принимают участие в акции "Подари птице домик!" в рамках празднования Международного дня птиц (дистанционной форме)

- *на школьном уровне:* в рамках недели естественных наук в Центре образования были проведены следующие мероприятия:

- в рамках 200-й годовщины открытия Антарктиды русскими мореплавателями учителями Соловьевой Е.В. и Фадеевой Н.В. были проведены всероссийские уроки «Открываем Арктику вместе»,

- биологическая викторина, посвященная Дню заповедников и национальных парков (5-7 кл.),

- оформлены: медиа-альманах «Такие удивительные мохнатые, усатые и пернатые», медиа-выставка «Спасем живой мир Антарктиды» и экологический проект «Кусочек природы в моем доме»

Традиционно в октябре проходит акция "Протяни руку лапам", целью которой является сбор корма для бездомных кошек и собак. Организаторами акции выступили члены ученического самоуправления. Весь собранный корм был отвезен в Центр помощи бездомным животным "Любимец".

Учащиеся Центра активно сотрудничает с эколого-биологическим центром. Ведётся исследовательская, проектная деятельность. Занятость детей социально полезным трудом способствует повышению самооценки, самоуважения и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу. В рамках сотрудничества учащиеся в 2019-2020 учебном году принимали участия в следующих мероприятиях, проводимые эколого-биологическим центром: акции «Пять шагов по чистой планете» (грамота за активное участие), региональная научно-практическая конференция для обучающихся Тульской области «Новые горизонты», посвященная Дню экологического образования (2 место)

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом говорит мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д. Эта проблема заставила нас предположить, что, организовав в районе экологическую тропу, мы сможем повлиять на уровень экологического сознания школьников.

Вывод: правильно выстроенное в центре экологическое образование позволяет сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

### *2.6. Спортивно-оздоровительное направление*

В целях профилактики здорового образа жизни, физического развития детей в ЦО ежегодно разрабатывается план спортивно-оздоровительных мероприятий. На данный момент действуют специализированная Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся "Гармония здоровья" на 2015-2020 гг. В ходе реализации программы проводились спортивные соревнования по различным видам спорта, тематические классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурные разминки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий дает простор детской изобретательности и фантазии, развивает индивидуальные способности обучающихся, прививает любовь к физкультуре и спорту, служит средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Перед учителями была поставлена следующая цель: содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, разностороннему физическому развитию учащихся, успешному выполнению учебной программы по физической культуре, а также воспитание определенных организационных навыков у обучающихся и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитание потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного ранга.

Для достижения цели коллектив решал следующие основные задачи:

- вовлечение в систематические занятия физическими упражнениями возможно большего количества школьников;
- расширение и совершенствование знаний, умений и навыков, двигательных, моральных и волевых качеств, приобретённых в процессе обязательных уроков физического воспитания, и на этой основе обеспечение готовности школьников к более качественному усвоению материала учебной программы;

- формирование умения и привычки самостоятельно использовать доступные средства физического воспитания в повседневной деятельности с целью полезного проведения свободного времени, собственного физического совершенствования и оздоровления;
- выбор спортивной специализации и достижение результатов в избранном виде спорта;
- подготовка общественного физкультурного актива;
- формирование организационных навыков у детей и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

В ОУ сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия всех участников образовательного процесса в физкультурно-спортивных мероприятиях. В течение года обучающиеся принимали активное участие в городских, областных и Всероссийских соревнованиях и спортивных мероприятиях. Активно сдавались нормы ГТО. Команда ЦО принимала участие в муниципальных и региональных летних и зимних фестивалях ГТО, показывая хорошие результаты.

#### Участия в спортивных мероприятиях разного уровня.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кросс Нации	25	30	35
Лыжня России	15	25	25
Спартакиада школьников	15	15	15
Российский азимут	20	0	0
Легкоатлетическая эстафета	18	18	0

#### Участие в муниципальных и региональных летних и зимних фестивалях ГТО

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Зимний этап	46	50	51
Весенний этап	55	60	15 (дистанционно)
Итого	101	110	66

#### Мониторинг качества

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Золотые значки	15	37	38
Серебряные	35	49	50
Бронзовые	14	24	24
Итого	64	110	112

#### Участие в муниципальных и региональных летних и зимних фестивалях ГТО.

Традиционно в начале апреля проходит День здоровья под девизом " Здоровым быть здорово!" (в этом году проходил в дистанционной форме). В программу Дня включены следующие мероприятия:

- заочная викторина «Азбука здоровья»;
- дистанционный конкурс рисунков «Чтобы быть здоровым!»
- единый классный час «Заповеди здорового человека» (проходил в дистанционной форме) ;

В настоящее время в обществе по-прежнему остро стоит проблема злоупотребления среди подростков алкоголем, наркотическими и токсическими средствами, курительными смесями и табачными изделиями. Это, как известно, ведет к страшным последствиям: отравление подростков алкогольной и наркотической продукцией, зачастую имеет летальный исход.

Работа по профилактике вредных привычек, антинаркотической направленности проводится в соответствии с планом, и направлена на формирование здорового образа жизни, законопослушного поведения.

Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях воспитанников проявляет и закрепляет такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества, как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручки, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

## *2.7.Профилактическая работа.*

Работа социально-психологической службы образовательной организации ведется согласно годовому плану работы ЦО.

Первичная профилактика – это деятельность образовательного учреждения, направленная на создание системы позитивной профилактики, которая способствует воспитанию психического и физического здоровья. В Центре образования профилактическая работа опирается на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие. От нас требуется не только дать учащимся объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных жизненных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности педагоги ЦО руководствовались целями и задачами, а именно:

- профилактика возникновения проблемных ситуаций в жизни ребёнка;
- защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей ситуации;
- взаимодействие субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем ребёнка;
- диагностика проблем учащихся;
- создание психологического комфорта и безопасности для детей в центре, семье, микрорайоне;
- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
- социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий жизни детей, проживающих в семье группы риска;

-социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного климата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими и личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальные педагоги и классные руководители посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года на основе анализа социальных паспортов классов выявлялись обучающиеся «группы риска», составлялись планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ОДН ОВД и социальными педагогами СПС.

*Динамика численности обучающихся по различным категориям учета*

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Несовершеннолетние, состоящие на ВШУ	5	5	6
Несовершеннолетние, состоящие на учете в КДНиЗП	16	11	6
Несовершеннолетние (семья), состоящие на учете в ОДН	18	18	9
Безнадзорные несовершеннолетние	1	1	0
Беспризорные несовершеннолетние	0	0	0
Несовершеннолетние совершившее правонарушение (но не взяты под стражу, в отношении которых дела переданы в суд)	0	0	0
Несовершеннолетние, условно осужденные, но продолжают обучение в ОО	0	0	0

Учащиеся группы «риска» (попавшие в трудную жизненную ситуацию)	75	75	61
---	----	----	----

В Центре образования действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Ионова Р. (8в), Сорокина И. (1а), Артемова В. (5б), Крецу А. (5б), Сильва Р. (4а), Куликова И. (5а), Стоярова Н. (5а), Полынцева В. (5б), Каширскова А.(5в), Васильевой В., Савиной Я. (6в), Соловьева Д.(7а), Орлова Ф., Шестова П. (7в), Земскова Н.(8б), Булахтина Д.(9б), Степанова Н. (11а).

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Все обучающиеся стоящие на различных видах учета посещают дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Это большое проблемное поле, всему педагогическому коллективу предстоит большая работа по данному направлению.

### *2.8. Взаимодействия с семьей*

Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Педагогический коллектив МБОУ ЦО № 9 видит свою цель партнерства с родителями в том, чтобы вовлечь родителей в образовательный процесс, обеспечить взаимодействие ОУ и семьи в воспитании детей. В основу всей работы образовательного учреждения с семьёй положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка. К сожалению, увеличивается количество семей, находящихся в социально опасном положении. Как следствие, необходимо усилить работу с ними.

*Динамика численности обучающихся, проживающих в семьях различных категорий учета*

Проблемное поле: работы с семьями, опасном положении, поиск Основным видом являются родительские и общешкольные собрания :

Категории	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети, находящиеся под опекой	13	13	12
Дети – сироты	4	0	0
Дети из многодетных семей	110	115	81
Дети из неполных семей	230	245	257
Дети из малообеспеченных семей	6	6	0
Семья, находящиеся в социально опасном положении	10	11	14

повышение эффективности находящихся в социально новых форм и методов. работы с родителями собрания, как классные, так Тематика родительских формировании здоровой

- «Роль родителей в учебной мотивации обучающихся»;

-«Позитивная самооценка как условие успешного развития личности ребенка. Воспитание толерантности у детей в семье»;

-«Безопасность детей - забота родителей»

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

Кроме родительских собраний в ЦО проводятся индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости занятий и т.д.

Остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний во многих классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Следует более активно использовать групповые и индивидуальные формы взаимодействия с семьями обучающихся. Формы и методы взаимодействия с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

### 2.9. Профорентация.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству является немаловажным направлением деятельности МБОУ ЦО № 9, способствующим формированию у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда, формированию условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии. Развитию трудовых навыков подчинен процесс дежурства по ЦО, трудовые десанты, работа на пришкольном участке.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству осуществлялось через:

-уроки технологии;

-поручения, выполняемые обучающимися, входящими в состав органов самоуправления классов и ЦО;

- организацию занятости подростков в каникулярный период времени (трудовые отряды).

Система внеурочной деятельности, осуществляемая посредством:

- мероприятий, направленных на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий, экскурсий на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, организация специальных профориентационных мероприятий;



- мероприятий, направленных на развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда в контексте внеурочной деятельности;
- мероприятий, направленных на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- мероприятий, направленных на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной деятельности;
- участия в социальных проектах;
- экскурсий в различные профессиональные учебные заведения;
- профориентационной работы;
- выступлений на классных часах представителей различных учебных заведений;
- уборки пришкольной территории;
- озеленения пришкольного участка;
- работы по благоустройству города, в рамках реализации социально значимых для города проектов, ежегодных субботников.

Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших ее задач. Поэтому классные руководители большое внимание уделяют профориентационной работе. Традиционно проводятся мероприятия в рамках профориентационного месячника "Счастье в труде».

Обучающиеся 8-11 классов стали участниками Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Они посетили профориентационные экскурсии на ОАО РТИ, Тульский государственный коммунально-строительный техникум, Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова, профессиональное училище № 9 им. Б.Ф. Сафонова, Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса.

На классных часах в 8-11 классах проводилось тестирование и анкетирование учащихся, определялись их склонности и задатки, познавательные потребности подростков, профориентационная направленность личности, уровень самооценки учащихся. Хочется надеяться, что данные, полученные при тестировании и анкетировании, помогли ученикам 9 и 11 классов определить свой дальнейший профессиональный путь.

### *2.10. Самоуправление.*

Работа органов ученического самоуправления – ученического совета в строении 1 и совета президента в строении 2. В их составы вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основные цели и задачи школьного самоуправления в отчетном году:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции обучающихся;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, об ОУ, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили два раза в месяц. На заседаниях обсуждались планы подготовки и проведения мероприятий, анализировались общешкольные ключевые дела, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации праздников, организации дежурства по классу и центру. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо отметить, что активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях разная. Это зависит от работы активистов классов, от работы классного руководителя с органами ученического самоуправления. Тренинги для лидеров ученического самоуправления 5-8 классов, которые подготовила и провела педагог-психолог Е.В. Меньшова, и, несомненно, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году, проводя обучающие занятия хотя бы 1 раз в четверть.

Многие ученики МБОУ ЦО № 9 состоят в детских общественных организациях и клубах: школьном военно-патриотическом клубе «Дорогой славы» (учащиеся 10а-11а классов, 14 человек), школьном объединении "Призвание" (учащиеся 8-11 классов, 25 человек), межрегиональной детской общественной организации "Юные друзья закона" (учащиеся 3, 5-8 классов, в школьной дружине "Юные правоведа" насчитывается 141 член), Общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (41 человек). 2 человека входят в состав Тульской школьной городской думы.

Анализируя деятельности ученического самоуправления, необходимо отметить, что лидерам детских объединений не хватает умений и навыков организаторской деятельности, управления процессом общения и над этим следует работать в будущем. Необходимо, создать такие условия, чтобы члены УС и СП сами выступали организаторами досуговой, культурно-массовой и спортивной деятельности в ЦО.

### *2.11. Летняя оздоровительная кампания*

С 1 июня по 28 августа в Центре образования реализуется региональный проект «Каникулы - онлайн», на территории г. Тулы в рамках муниципального проекта «Лето твоих возможностей». В данном проекте принимают участие обучающиеся с 1- 10 классы. Активно данным проекте принимали учащиеся начальной школы.

*Результаты работы Центра* показывают, что цели и задачи воспитательной работы в целом решены. Анализ выявил положительную динамику роста и развития воспитательной деятельности в Центре. К реализации задач подключены все специалисты Центра. При составлении личных годовых планов прослеживается взаимосвязь их работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Всестороннее развитие и воспитание ребёнка - это непрерывающийся процесс, требующий серьезной работы по формированию духовно-нравственной личности, способной к самосовершенствованию и творчеству в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания на основе традиций, ценностей, интересов и идеалов.

Проведя анализ воспитательной работы Центра образования, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы образовательного учреждения, определены цель и воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год согласно требованиям ФГОС.

#### **Вывод:**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

*На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:*

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- Повысить уровень участия учащихся в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

## **Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования.**

Оценка качества образования в МБОУ ЦО № 9 осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля, мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников Центра образования;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностику, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие ФГОС);

- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

### **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение.

**Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования** (утверждены педагогическим советом, протокол № 1 от 21.10.2015 г.):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутренней системе мониторинга качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о портфолио учащихся.

В МБОУ ЦО № 9 разработана Программа повышения качества образования. Целевые направления программы:

- Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах;
- Работа с кадрами;
- Работа с родительской общественностью;
- Информатизация пространства;
- Совершенствование материально-технической базы Центра образования.

## **Раздел 7. Наличие фонда оценочных средств**

В МБОУ ЦО № 9 педагогическим советом (протокол № 1 от 21.10.2015 г.) принято Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний учащихся в соответствии с учебной программой.

Промежуточная аттестация по итогам года учащихся 2-8, 10 классов проводится по учебному предмету за определенный уровень образования в конце учебного года.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому уровню образования, реализуемого в Центре образования.

Фонд оценочных средств по уровню образования состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждому учебному предмету. КОС соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования, основной образовательной программе и учебному плану соответствующей учебной параллели, рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Комплекты контрольно-оценочных средств по каждому учебному предмету включают в себя контрольно-измерительные материалы (КИМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения образовательных программ. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и их элементов: знаний, умений.

### 1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Традиционные формы контроля	
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Опрос	Вопросы по разделам и/или темам. Критерии оценки.
Типовые задания для самостоятельных, проверочных работ	Варианты заданий, контрольных работ по разделам и /или темам. Тематика лабораторных работ. Критерии оценки.
Контрольные работы	Методические рекомендации по проведению и/или выполнению.
Лабораторные работы	
Тесты (письменные и/или компьютерные)	Банк тестов по разделам и/или темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
Реферат	Тематика рефератов, докладов. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки
Доклад	

Творческие задания Эссе Ситуационные задачи	Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению. Критерии оценки.
<b>1.2. Интерактивные формы контроля</b>	
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Круглый стол. Диспут. Мозговой штурм. Деловые, ролевые игры. Тренинги.	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки
Презентации. Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски	Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки
Творческий проект в рамках учебного предмета Метапредметный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки

## 2. Промежуточная аттестация

<b>2.1. Традиционные формы контроля</b>	
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Тесты (письменные и/или компьютерные)	Банк тестов по разделам и/или темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки.
Контрольные работы	Тематика контрольных работ. Критерии оценки.
<b>2.2. Интерактивные формы контроля</b>	
Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Творческий проект в рамках учебного предмета	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Метапредметный проект	Программа проекта и/или методические рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	846 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	450 человек/53,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/23,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	680 человек/80,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/23,1%
1.19.1	Регионального уровня	38 человек/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/5,4%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/3,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/2,6%



1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	13 человек, 1,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/93,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/52,3%
1.29.1	Высшая	29 человека/44,6%
1.29.2	Первая	5 человек/7,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12 человек/18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/30,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	12 человек/18,5%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/26,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/95,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/87,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	846 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,05 кв. м

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ЦО № 9 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ ЦО № 9.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся Центра образования соответствует Государственному стандарту.

6. Центр образования обеспечил выполнение Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

7. Центр образования провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ЦО не было.

10. Большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки. Процент качества знаний математике в основной и средней школе повысился на 8%.

11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными. По сравнению с прошлым годом наблюдается рост показателей по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории.

Центр образования на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

14. Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Руководителем ОДОД учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.

15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый, профильный).

16. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Центр образования в целом выполнил социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель работы МБОУ ЦО № 9 в 2020 – 2021 учебном году:** обеспечить устойчивое развитие Центра образования в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

**Задачи ЦО:**

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности Центра образования.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - работу с обучающимися по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации;
  - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
  - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения.
- 4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- 6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.