



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



АВГУСТОВСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТУЛЫ

**«ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ВРЕМЯ НОВЫХ РЕШЕНИЙ»**

**«ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКЕ
И ЗА ЕГО ПРЕДЕЛАМИ. РАСШИРЯЕМ ГРАНИЦЫ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ.»**

**Новикова Елена Викторовна,
заместитель директора по УВР МБОУ ЦО № 9**

30 августа 2023 года



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Функциональная грамотность – способность решать **учебные и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий.

Она включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.



2023

УРОК - ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





КОМПЛЕКСНЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

ПУУД:

устанавливать последовательность этапов; конструировать правила; моделировать, составлять схемы; классифицировать объекты; устанавливать связи и зависимости между объектами; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать аналогии; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта

РУУД:

планировать действия по решению УЗ; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения; оценивать целесообразность выбранных способов действия

УУД

Предметное
содержание

Задачная
формулировка

Учебно-познавательные задачи - задачи, содержание которых ориентирует обучающихся на поиск и анализ информации, необходимой для их решения; обеспечивает формирование понятий, способов деятельности

**Задачный
подход**

Учебно-практические задачи описывают реальные или приближенные к жизни ситуации, для решения которых необходимо применить те или иные знания и умения, способы действий

КРЗ



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УМЕНИЯ РЕШАТЬ УПЗ И УПРЗ

Уровневый подход

Выполнение обучающимися отдельных операций в совместной деятельности с педагогом преимущественно путем копирования действий учителя на основе предложенных им цели, плана и анализа УЗ, при условии наличия внешнего контроля

Выполнение обучающимися учебных действий при поддержке педагога (проведение эвристической беседы для установления связи отдельных операций и условий задачи, определения способов действий и т.д.) или на основе усвоенного алгоритма

Самостоятельное выполнение обучающимися учебных действий в соответствии с этапом освоения образовательной программы



ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НОВОГО ЗНАНИЯ, ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ И ПРИМЕНЕНИЮ

Уровневый подход

«Знание и понимание»

предполагает знание и понимание роли изучаемой области знания (вида деятельности) в различных контекстах, терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов

«Применение» предполагает использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении УЗ (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности

«Функциональность»

определяется осознанным использованием приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Регулятивные универсальные учебные действия - действия, которые обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.



- **САМООРГАНИЗАЦИЯ** (ученик умеет принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве)
- **САМОКОНТРОЛЬ** (ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности)



ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Групповая работа на уроке – это форма организации образовательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Групповая работа на уроке стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.





ПРИМЕР КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПО ТЕМЕ «ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ».



«Работая в группе, разделите слова: солдат, морковь, девочка, родина, страна, лисичка, сестра, река, дежурный на две группы, представьте результат вашей работы всему классу».



ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Игровое обучение — это способ организации учебного процесса, предполагающий создание условных ситуаций и усвоение учащимися социального опыта во всех его проявлениях: в умениях, знаниях, навыках, эмоциях. **Задача педагога** — сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной.





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Использование возможностей **внеурочной деятельности** является неотъемлемым условием успешности овладения функциональной грамотностью. **Внеурочная деятельность** позволяет сделать процесс формирования тех или иных компонентов функциональной грамотности целостным, приближенным к реальным жизненным ситуациям.

