**«Обучение в начальной школе на уроке и за его пределами. Расширяем границы возможностей»**

**Слайд 1**

Сегодня я открывать работу секции, на которой будет рассматриваться круг вопросов, посвященных общему образованию.

Какое же основное образование без начальной школы? Именно в начальной школе закладывается фундамент для будущей взрослой жизни ребенка.

Тема моего выступления: «Обучение в начальной школе на уроке и за его пределами. Расширяем границы возможностей».

**Слайд 2**

В настоящее время всех педагогов объединяет общая задача - задача формирования Функциональной грамотности. Это нормативно закреплено в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, в которых сказано, что «…в целях реализации программы начального общего образования… должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.»

**Слайд 3**

Как же педагогу **на уроке** - хорошо нам знакомой и привычной форме организации обучения объять необъятное (успеть не только научить читать, писать, считать, но и формировать ФГ, самостоятельность учащихся, развивать у них творческое мышление). Возникает вопрос «Можно ли расширить границы урока, расширить границы его возможностей».

Можно. И это можно сделать, используя такие подходы, которые для педагогики, для нас с вами, педагогов, не являются новыми.

Любой урок и в том числе традиционный, имеет огромный потенциал для решения педагогических задач. Но не всегда он может привести к ожидаемому положительному результату, как ученика, так и учителя. Урок интересен тогда, когда он современен. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. А еще – [действенный](https://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/), имеющий непосредственное отношение к интересам человека, живущего сегодня. Вся учебная деятельность должна строиться на основе **деятельностного подхода.**Ученик должен быть активным участником образовательного процесса. Именно **собственное действие** может стать основой формирования в будущем его **самостоятельности**. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

**Слайд 4**

Одним из актуальных подходов, который позволит расширить границы урока является использование **комплексных развивающих заданий** (многоцелевых). Это задания, в которых есть не только предметное содержание, также они построены на основе задачной формулировки, **точно указывающей на деятельность учащегося, необходимую для выполнения** учебно-познавательной или учебно-практической задачи и на основе задачного подхода**. В рамках задачного подхода учитель не даёт готовые знания, а предлагает ребёнку самому найти или открыть новый способ действия**. Выполняя задание такого вида, ребенок учится самостоятельно добывать, осмысливать и применять знания, т.е. формируются УУД.

**Слайд 5**

Необходимо не забывать, что для того, чтобы каждый ребенок стал действительно функционально грамотным надо подбирать задания на основе уровневого подхода. Т.е. начинать с обучения детей выполнению элементарных отдельных учебных действий на основе копирования действий педагога, постепенно подводя к осознанному, самостоятельному выполнению их в соответствии с этапом освоения образовательной программы.

Самостоятельность, о которой я говорила в начале своего выступления, мы все понимаем, не берется из неоткуда, это долгий путь, когда шаг за шагом мы вооружаем детей необходимыми умениями и навыками.

**Слайд 6**

Использование заданий с учетом уровневого подхода при изучении каждой темы помогут ребенку привести в систему свои знания, глубже понять изучаемый материал, научиться его применять в различных и в том числе жизненных ситуациях и выйти на уровень функциональности, действительно самостоятельного решения разного рода задач.

Это могут быть и тренировочные задания и оценивающие для контрольного этапа. Но самое главное, **что эти задания внутри урока для расширения его пространства**, для освоения детьми навыков учебной деятельности, где они должны выполнять самые разные функции.

Получается, что для того, чтобы расширить границы урока, которые мы себе порой определяем, достаточно просто правильно подобрать комплексное развивающее задание, которое поможет учителю в решении сразу нескольких педагогических задач, а также правильно выстроить процесс взаимодействия. При этом необходимо помнить, что эффективность использования заданий данного типа проявится только в том случае, если они применяются на всём протяжении изучения предмета в школе системно и целенаправленно, а не фрагментарно, от случая к случаю. Комплексные развивающие задания, как правило, отличаются пролонгированным действием – обучающиеся могут продолжить работу на следующем или на нескольких последующих уроках, а могут за пределами урока, в рамках внеурочной деятельности.

**Слайд 7**

Что же еще поможет расширить границы урока, выйти за его пределы. Одной из основных причин, тормозящих процесс обучения, является отсутствие у детей регулятивных действий, в том числе неумение планировать свои действия, свою работу на уроке. Значит наша задача – обучение планированию последовательности действий. Работая над этой задачей на всех уроках, они научатся планировать свои действия, сначала по одной и той же схеме и проговаривая последовательность действий вслух, затем сравнивая варианты планирования, почему кому-то лучше удалось выполнить задание и быстрее, а другим не удалось. Научившись планировать, дети на уроке будут выполнять меньше действий, которые не нужны, действий, которые окажутся лишними, а раз такие действия лишние будут отсутствовать, у нас появится резерв времени.

**Слайд 8**

Как же еще расширить границы урока? В обновленных стандартах есть требование, что учащийся должен научиться работать в команде. Справиться с поставленной задачей нам поможет обучение детей работе в группе (но не надо забывать об уровневом подходе и начинать обучение работе в группе надо с обучения в работе в парах, что мы с вами уже и делаем, начиная с первых дней обучения ребенка в 1 классе). Младшим школьникам очень нравится работать в группах. Технология групповой работы – одна из форм учебного сотрудничества. И предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и конечно личностных). Групповая форма работы позволяет учителю поменять роль на уроке, он уже является не ретранслятором знаний, а становится тьютором и сопровождает деятельность учащихся. Наверное, это самая оптимальная форма организации образовательного процесса в современных условиях.

**Слайд 9**

**Приведем пример** комплексного развивающего задания для начальной школы по русскому языку по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». Данные лингвистические понятия формируются у младших школьников во втором классе. На уроке русского языка учитель организует наблюдение за признаками изучаемого понятия «одушевленные и неодушевленные имена существительные» и предлагает детям учебное задание: «Работая в группе, разделите слова солдат, морковь, девочка, родина, страна, лисичка, сестра, река, дежурный на две группы, представьте результат вашей работы всему классу».

Очевидно, что основным предметным результатом выполнения данного задания будет понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Однако в процессе деления предложенных слов на две группы у школьников могут получиться и другие варианты: имена существительные мужского и женского рода; слова с проверяемой безударной гласной и с непроверяемой; слова, состоящие из двух слогов и

из трех слогов; слова, которые начинаются на звонкий согласный, и те, где первый согласный глухой и т.п. В данном случае подбор языкового материала для учебного задания позволяет многократно увеличить количество предметных результатов и организовать работу по закреплению фонетических, морфологических и орфографических понятий.

Какие же универсальные учебные действия формируются с помощью предложенного задания? Задача разделить слова на две группы позволяет учителю организовать работу по формированию у младших школьников **познавательных логических действий**, в первую очередь **действие классификации**. Работая в группе, учащиеся выдвигают гипотезы, связанные с разделением слов на группы, доказывают и обосновывают их, что также способствует формированию у второклассников познавательных логических действий: **установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство.**

Задача представить варианты деления слов на две группы всему классу, дает возможность учителю работать над еще однимпознавательным, но уже общеучебным универсальным учебным действием – **умением осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме**. Соблюдение заданной структурывысказывания (обращение – тезис – аргументы– вывод) способствует формированию регулятивного универсального учебного действия – **умения планировать свою деятельность и умения действовать по плану**.

Данное задание позволит учителю также формировать у учеников **регулятивное действие контроля**, так как после представления результатов работы группы учитель организует фронтальное обсуждение предложенных вариантов по заранее выделенным критериям. В данном случае в качестве критериев может выступать правильность разделения слов на группы (возможен такой вариант классификации или нет) и грамотность высказывания (соответствие заданной структуре и т.п.).

Задача выполнять работу в группе позволяет формировать большое количества коммуникативных универсальных учебных действий: **умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение предвидеть разные возможные мнения других людей; готовность слушать собеседника и вести диалог** и др.

Таким образом, границы урока расширить можно, если рационально подойти к отбору содержания, если будем понимать какие задачи, мы будем решать с помощью того или иного комплексного развивающего задания, какие ресурсы есть у нас чтобы организовать групповую или парную формы работы, не забывая о возможностях каждого ребенка. Тем самым, рационально планируя урок, мы можем успеть больше, дать ребятам больше возможностей. Сформировать у младших школьников не только ряд предметных результатов, но и несколько универсальных учебных действий разных групп. Именно такие многоцелевые учебные задания на сегодняшний день обладают наибольшей эффективностью.

**Слайд 10**

Коротко остановлюсь ещё на одной форме организации образовательного процесса – игровое обучение. Дидактическая игра также позволяет учителю расширить границы урока, т.к. является одним из самых эффективных методов формирования универсальных учебных действий. Дидактическая игра объединяет в себе разнообразные виды педагогического воздействия: познавательного, эмоционального и нравственно-волевого. Без игры не может быть плавного перехода к учебной деятельности. Но важно играя не заигрываться!

**Слайд 11**

И в заключении хочу сказать, что функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому ее формирование ведется не только при изучении всех школьных дисциплин, на каждом уроке, но и в том числе за его пределами - во внеурочной деятельности. С 1 сентября 2022/23 учебного года в соответствии с методическими указаниями в инвариантную часть (обязательная часть) внеурочной деятельности во всех классах включен учебный курс, направленный на формирование функциональной грамотности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся, а, значит, также позволяет расширить границы возможностей.