

Конспект урока по окружающему миру

по теме:

«Отечественная война 1812 года»

4 класс

Учитель: Банникова Н.Н.

Цель: создание условий для изучения основных событий Отечественной войны 1812 года и значения для России Бородинского сражения.

Планируемые образовательные результаты

Предметные

- дать представление об Отечественной войне 1812 года, партизанском движении;
- создать образ М.И. Кутузова как великого полководца;
- познакомить с ходом Бородинского сражения;
- расширять словарный запас

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- учиться самостоятельно оценивать свои мысли, высказывания и действия, выдвигать гипотезы и обосновывать их.

Познавательные

- развивать умения извлекать информацию из текста, находить ответы на вопросы;
- формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное, делать выводы.

Коммуникативные

- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- готовность слушать и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения;
- уметь договариваться, распределять роли;
- представлять работу всей группы

Личностные

- способствовать развитию доброжелательности, сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности, самоопределения и самооценки;
 - содействовать формированию интереса и уважения к культуре своего народа, родной страны.
 - понимать значение знаний по окружающему миру в собственной жизни
- Оборудование:** экран, доска, толковый словарь, карточки для работы в парах, конверты с деформированными предложениями (пословицами).

Этапы урока:

1. Организационный этап: ввести уч-ся в урок, настроить на работу.
2. Этап подготовки к работе на основном этапе: вспомнить события истории своей страны, повторить даты.
3. Этап усвоения новых знаний: познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, с основными событиями, именами.
4. Этап самоконтроля знаний: первичный контроль и самоконтроль усвоенных знаний.
5. Этап информации о домашнем задании: проинформировать о домашнем задании, дать возможность самим определить его круг.
6. Подведение итогов.

Ход урока

I. Организационный момент

У: Вот опять звенит звонок,
Начинается урок. (ученики)

II. Актуализация ранее изученного:

У: - Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать на машине времени под названием «История».
- Вспомним, что такое история? (наука о прошлом, история изучает, как жили различные народы, какие события происходили).

У: - Откройте конверты и сложите фразу. Что у вас получилось?

Дети, работая в паре, составляют из слов пословицы. У каждого ряда – своя пословица:

1. Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

2. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет.

3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеяй.

4. Родина – мать, умей за не постоять

У. - Что общего у этих пословиц?

У. - Как вы думаете, почему именно с них мы начали урок?

Дети: (- Все они о Родине.

- Мы изучаем историю своей Родины)

2. Повторение изученного.

У: - Посмотрите, перед вами портреты известных людей, которые тесно связаны с историей нашей страны. Каждый из них оставил свой след в истории России.

(Екатерина Великая

Суворов Александр Васильевич и Ушаков Федор Федорович)

У: - Давайте вспомним о чем мы говорили на прошлом уроке

1. Какой город был столицей России при Екатерине Великой? *Санкт-Петербург*

2. Что по распоряжению Екатерины было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра I? *Медный всадник- памятник Петру I*

3. Сколько лет продолжалось правление Екатерины II? *34*

4. Почему Екатерина считалась продолжательницей дел Петра Великого?
она много сделала для образования в России

5. Какие личные качества позволили Екатерине II получить прозвище Великая?
ум, сильный характер, трудолюбие

6. Что сделала Екатерина II на благо Отечества?

открыла в городах народные училища, открыла в Москве Воспитательный дом для сирот, при ней Россия утвердилась на берегах Чёрного и Азовского морей

7. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?

А.В. Суворов

- Софья Л., расскажи нам о А.В.Суворова

8. Кто такой Ф Ф Ушаков? - Расскажи нам Милана

- Молодцы, действительно у России героическое, великое прошлое и его **должен** знать каждый гражданин России.

□ Работа по «Ленте времени».

Назовите даты, размещённые на «Ленте времени» на доске

С какими историческими событиями они связаны?

988 год – Крещение Руси (князь Владимир – Красно Солнышко);

- 1147 год – Первое упоминание о Москве (князь Юрий Долгорукий);
- 1240 год – Нашествие на Русь монголо – татар (хан Батый);
- 1242 год – Ледовое побоище (князь Александр Невский);
- 1380 год – Куликовская битва (князь Дмитрий Донской);
- 1480 год – Падение монголо-татарского ига (царь Иван III);
- 1564 год – напечатана первая печатная книга в России (Иван Фёдоров);
- 1612 год – освобождение Москвы от поляков народным ополчением (Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский);
- 1703 год – основание Петербурга (царь Пётр I);
- 1709 год – Полтавская битва (Пётр I).

У: - Какие из перечисленных событий можно соотнести с пословицей
(*Родина – мать, умей за неё постоять?*)

1240, 1242, 1380, 1480, 1612.

- Почему?

(- Эти даты связаны с событиями, когда русскому народу приходилось защищать свою землю.)

III Постановка проблемы. (Подводящий диалог)

У: – Сегодня мы продолжим этот ряд ещё одной датой. А чтобы узнать какой, нам надо решить математическую задачу.

Какой сейчас год? **2024**

Эта дата записывается цифрами двух двузначных чисел: одно представляет собой разность первых двух цифр года, в котором мы живём и 2(18), а второе - частное последних двух цифр и 2 (1812)

У: - правильно, это 1812 г. Этот год был не простым для России, а почему – вы узнаете сегодня на уроке. Тема нашего урока : «Отечественная война 1812 г.».

У: Какая **цель** урока может быть поставлена в связи с названной темой?

- познакомиться с историческим периодом Отечественной войны 1812 года, основными этапами и событиями, героями Отечественной войны.

У: Что бы вам хотелось узнать по этой теме?

(Почему эту войну называют отечественной? Сколько времени продолжалась эта война? Кто победил в этой войне? И т. д.)

IV. Открытие нового знания.

1. Работа со словарем

- прежде чем мы начнем говорить об этой войне, нам нужно выяснить, что значит слово «отечество». (Ответы детей)

- Где можем узнать определение этого слова? (*В словаре*)

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

- Прочитайте слова А. В. Суворова «**Ничто не устоит против русского оружия – мы сильны и уверены в себе**».

- Объясните эту фразу (русский народ умел в трудные минуты сплотиться для защиты своей Родины)

- Пусть слова великого русского полководца станут эпиграфом к нашему уроку.

2. Работа в группах

Сегодня на уроке я предлагаю вам стать историками – исследователями. Мы вместе попытаемся расширить и углубить свои знания об этой войне. А также в конце урока ответить на наш главный вопрос: «Почему войну 1812 года называют отечественной?» Для этого вы будете работать в группах. Каждая группа получит свое задание и подготовит выступающих. Давайте вспомним правила работы в группе.

Задание для первой группы

Проблема: исследовать причины начала войны.

- Прочитайте текст на с. 76-77 уч. Ответь на вопросы

1. В каком году началась война?
2. Между какими странами шла война?
3. Кто первым начал войну и почему?
4. Кто возглавлял французскую армию?
5. Кто возглавил русскую армию?

Задание для второй группы

Проблема: исследовать главное сражение Отечественной войны 1812г.

- Прочитайте текст на с. 113 уч. , рассмотрите иллюстрацию на с. 77-78. Ответьте на вопросы.

1. Назовите главное сражение Отечественной войны 1812 г.?
2. Где оно произошло?
3. Чем закончилось?
4. Какой момент боя был самым тяжелым?
5. О чем можно рассказать, глядя на иллюстрацию на с.77?

Задание для третьей группы

Проблема: исследовать партизанское движение во время Отечественной войны 1812 г. и окончание войны.

- Прочитайте текст на с. 78-79 учебника. Ответьте на вопросы.

1. Кто такие партизаны?
2. Кто стоял во главе одного из партизанских отрядов?
3. Как была изгнана французская армия за пределы России?

V. Первичное закрепление

Сообщения учащихся

1. Дима П Нашествие Наполеона

У: - Ребята, зачем русские уводили французов вглубь страны? (Изматывали противника, а сами пополняли свою численность за счет подходящих отрядов)

Но многие влиятельные люди считали это трусостью. Они требовали смены командующего. И тогда ...

2. Ярослав Б Кутузов

У: Император Александр 1 призвал всех русских людей объединиться для защиты Отечества. Поэтому война 1812 года получила название Отечественной.

3. Влад З Бородинская битва

У: 1 сентября 1812 года на военном совете в деревне Филя, ради спасения русской армии Кутузов принимает тяжелейшее решение – оставить Москву (Слайд).

Покидая Москву, Кутузов отдал приказ об уничтожении складов с боеприпасами и продовольствием. Город был подожжён. Вот как это событие описал в романе «Евгений Онегин» А. С. Пушкин.

**«Напрасно ждал Наполеон,
Последним счастьем упоенный,
Москвы коленопреклоненной,
С ключами старого Кремля:
Нет, не пошла Москва моя
К нему с повинной головою».**

А что произошло дальше нам расскажет третья группа

4. Антон Б Поднялся весь народ

У: - С тех пор прошло более 200 лет. Подвиг наших предков не забыт. Мы обращаемся к тем дням, чтобы проникнуться высоким чувством гордости за ратное дело тех, кто отстоял нашу свободу, кто проявил чудеса отваги и героизма.

В нашей стране бережно хранят память о той войне. Об этом свидетельствуют памятники.

Обратите внимание на один из них. Это Казанский собор в Санкт - Петербурге(Слайд)

Казанский собор воспринимался современниками как памятник ратных побед русского народа в Отечественной войне 1812 года. В 1812 году сюда доставлены почетные трофеи: военные французские знамена и личный жезл наполеоновского маршала Даву. Здесь же был похоронен фельдмаршал М. И. Кутузов.

На Бородинском поле установлен монумент, организован музей.

В конце 19 века в Москве в честь победы над Наполеоном был сооружён храм Христа спасителя(Слайд)

VI. Физкультминутка

VII. Включение нового знания в систему знаний

1. Работа в парах

-Заполните пропуски в тексте.

В _____ году армия французского императора _____ перешла границу России. На защиту Отечества поднялся весь народ, поэтому войну называют _____. Главкомандующим русскими войсками был назначен полководец ...

Главное сражение этой войны - _____
_____ произошло _____ 1812 г.

2. Блицопрос

- Где произошло решающее сражение? (*У села Бородино, в 110 км от Москвы*)
- Почему Кутузов решил отступить? (*Чтобы сберечь войско*)
- Почему Наполеон оставил Москву? (*Из-за пожаров, голода армии в Москве*)
- Кто наносил значительный урон отступающим французам? (*Партизаны*)
- Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? (*Храм Христа Спасителя*)

VIII. Подведение итогов урока

- О каком историческом событии мы сегодня говорили?
- Что произвело на вас самое большое впечатление?
- Объясните, почему война 1812 года называется отечественной.

У: - Без патриотизма, без горячей любви к своему Отечеству, земле предков, к традициям не родится и чувство единения со всем человечеством – чувство толерантности.

IX. Рефлексия

- Дополните предложения.
- Я узнал
- Я научился ...
- Мне понравилось ...
- Я бы хотел ...
- Новые знания мне ...
- Что вы можете сказать о том, как вы потрудились на уроке?
(Самооценка. Комментарий учителя).

Домашнее задание

1. Прочитать текст на с 76 -79 учебника.
2. Подготовить рассказ-биографию одного из героев Отечественной войны 1812 года. Или найти дополнительный материал по данной теме.