

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 9 ИМЕНИ  
ГЕНЕРАЛА АРКАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА ЕРМАКОВА»**

СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 28.08.2020 Председатель УС  Е.А. Редкова	на совещании при заместителе директора по ВР Протокол № 1 от 26.08.2020 Заместитель директора по ВР  Е.В. Кругова	на заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 9 Протокол № 1 от 27.08.2020 Председатель ПС  Е. М. Илясова	 приказ от 01.09.2020 № 476-а Директор МБОУ ЦО № 9 Е. М. Илясова

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
«Лидер»**

**Направленность: социально-педагогическая**

**Возраст детей, на которых рассчитана программа: 12-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Педагог:  
Третьякова О.В.**

**Тула, 2020**

## *Пояснительная записка*

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа разработана и составлена для учащихся 5-11 классов и предусматривает возможность решения задач. Рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю:

Формирование чёткой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;

Развитие навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах детского объединения.

## *Актуальность программы*

Показателем проблемной ситуации является отношение современных школьников к общественной жизни – работая с подростками, педагоги наблюдают социальную апатию, равнодушие к общественной жизни, неумение организовать жизнь сообщества, безынициативность.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Прежде всего, речь идёт о подготовке детей к выполнению роли будущих граждан общества.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся",- сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы.

### *Цель программы:*

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления.

### *Задачи Обучающие:*

- формирование лидерских качеств, психологической и коммуникативной культуры обучающихся;
- дать понятие рефлексии и умение применять её на практике.

### *Развивающие:*

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

### *Воспитательные:*

- воспитание нравственного становления обучающихся, мотивации к социально значимой деятельности и активизации ученического самоуправления;
- создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

## *РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ*

### *Личностные результаты:*

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие своей значимости.
- понимание важности совместной деятельности коллектива в достижении единых целей;
- воспитание дисциплинированности, ответственности четкое выполнение обозначенных поручений;
- личностные действия направлены на свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;

- овладение основами ораторского искусства.

Результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения ко всем участникам КТД и членам детского объединения.

Разделы данной программы помогут в дальнейшем обучающимся:

- в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором.
- систематизируют знания о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления;
- способствуют формированию у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия.
- эмоционально-ценностное отношение к обществу и жизни, осознание и принятие системы общечеловеческих ценностей;
- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- активное отношение к деятельности детского органа самоуправления.
- формирование умения быть лидером и вести за собой;
- не бояться отстаивать свои жизненные позиции;
- умение находить интересные идеи и реализовывать проекты.
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях;
- постепенно, в результате совместной, целенаправленной деятельности развивают потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать ее;
- моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- овладение обучающимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные

действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Данную проблему может решить детское общественное объединение «Я – лидер!» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

### *МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА*

Компьютер, интернет .

*Методы работы:*

- *анкетирование;*
- *беседа;*
- *наблюдение;*
- *социометрия;*
- *тестирование;*
- *проективные методики;*
- *метод анализа продуктов деятельности;*
- *анализ психолого-педагогической литературы;*
- *качественный и количественный анализ результатов.*

*Занятия составлены с учетом особенностей подросткового возраста и включают множество психологических игр и упражнений. Каждое занятие выстроено по следующей схеме:*

- *вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);*
- *основная часть (упражнения, направленные на формирование и развитие лидерских качеств, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);*

- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным, помогает преодолевать различного рода препятствия, возникающие в процессе занятий.

### **Учебно-тематический план обучения актива ученического самоуправления**

№	Содержание темы	Количество часов		
		теория	практика	дата проведения
<b>Раздел 1. ЛИДЕРСТВО</b>		<b>10</b>	<b>5</b>	
1	Введение. Знакомство.	4	1	
2	Портрет лидера. Качества лидера.	4	2	
3	Особенности лидерства	2	2	
<b>Раздел 2. ПРАВОВОЕ</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	
2	Имею право	5	4	
3	Мы вместе	6	3	
<b>Раздел 3. СПОСОБНОСТИ ЛИДЕРА</b>		<b>14</b>	<b>9</b>	
1	Способности лидера	4	2	
2	Основные элементы организационной работы	4	2	
3	Анализ работы. Анализ беседы.	3	2	
4	Формы КТД	3	3	

<b>Раздел 4. Технология разработки творческого проекта</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	
1	Социальное проектирование	3	2	
2	Теоретических занятий	<b>4</b>		
3	Практических занятий		5	
	<b>ВСЕГО:</b>	42	28	

### **Содержание и структура программы**

#### **Раздел 1. Лидерство (15 часов).**

*Мотивация на участие в программе. Формировать у членов группы установки на взаимопонимание. Создание климата психологической безопасности, установленной принципов работы в группе, в команде.*

1. Познакомить подростков с историей детского движения в России.
2. Познакомить с понятиями как «самоуправление», «соуправление».
3. Познакомить с понятиями: «лидер», «организатор», «лидер-созидатель», «лидер-разрушитель», с типами лидеров в ДОО (деловые, эмоциональные, инициативные, эрудиты, умельцы).
4. Воспитывать внимательное отношение к себе и другим людям.

#### **Раздел 2. Имею право. (18 часов)**

*Знакомство с документами. Конвенция о правах ребёнка. Умение вести себя в конфликтной ситуации, умение выйти из конфликта. Тактичная способность отстаивать свою точку зрения. Разучивание игр на выявление лидерских способностей, на сплочение коллектива.*

#### **Раздел 3. Способности лидера (23 часа)**

*Расширить представления об организаторских способностях лидера. Развивать коммуникативные способности. Развивать умение анализировать. Учить умению проводить беседу, анализ процесса организации и проведения беседы. Методика проведения бесед, ее структура, правила хорошей беседы.*

*Логика развития КТД:*

1. Предварительная работа организатора
2. коллективное планирование
3. создание совета дела
4. коллективная подготовка
5. проведение КТД
6. Коллективное подведение итогов
7. последствие

#### **Раздел 4. Технология разработки творческого проекта (14 часов)**

Ознакомление с технологией подготовки творческого проекта. Ознакомление этапами социального проекта. Защита мини-проектов.

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		42 часов		28	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1.	<b>Введение</b>				
1.1.	Что такое ученическое самоуправление?	1 ч.		2 ч.	
1.2.	Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией	1 ч.		1 ч.	1 ч.
2.	<b>Работа в группе и технологии личной эффективности</b>				
2.1.	Технологии командообразования		1 ч.	2 ч.	2 ч.
2.2.	Методика групповой работы		1 ч.	2 ч.	2 ч.
2.3.	Лидерство	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.

2.4.	Навыки принятия управленческих решений	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
2.5.	Прикладная конфликтология		1 ч.	1 ч.	3 ч.
2.6.	Методика конструктивного (эффективного) общения	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
2.7.	Тайм-менеджмент	1 ч.		1 ч.	1 ч.
2.8.	Организация публичных мероприятий	1 ч.	1 ч.	2 ч.	2 ч.
2.9.	Игропрактика и игровые технологии	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.
3.	<b>Основы управления информацией</b>				
3.1.	Виртуальное пространство ученического самоуправления	1 ч.	1 ч.	2 ч.	2 ч.
3.2.	Презентация деятельности ученического самоуправления	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
3.3.	Основы ораторского искусства	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	<b>Технологии работы ученического самоуправления</b>				
4.1	Структура и модели ученического самоуправления	1 ч.	2 ч.	1 ч.	3 ч.
4.2.	Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
4.3.	Способы учета общественного мнения ученической общественности	1 ч.	1 ч.	1 ч.	3 ч.
4.4.	Лестница взаимодействия ученического актива	1 ч.	1 ч.	1 ч.	2 ч.

5.	<b>Основы социального проектирования</b>				
5.1.	Что такое социальное проектирование?	1 ч.	1 ч.	2 ч.	2 ч.
5.2.	Практическое занятие по разработке социального проекта		1 ч.		4 ч.
5.3.	Фандрайзинг и социальное партнёрство	1 ч.		1 ч.	1 ч.
6.	<b>Зачётное занятие</b>	1 ч.		1 ч.	

### **Содержание программы:**

1. **Введение**
2. **Работа в группе и технологии личной эффективности**
3. **Основы управления информацией**
4. **Технологии работы ученического самоуправления**
5. **Основы социального проектирования**
6. **Зачетное занятие**

#### **Тема 1.1. Что такое ученическое самоуправление?**

Теория: Понятие ученического самоуправления. Основные принципы и функции ученического самоуправления в образовательной организации. Права и обязанности участников.

#### **Тема 1.2. Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией**

Теория: Нормативно-правовые основы ученического самоуправления. Ученическое самоуправление и управляющий совет.

Практика: Решение кейсов по нормативно-правовым основам ученического самоуправления.

### **Тема 2.1.** Технологии командообразования.

Теория: Навыки командной работы. Общие и личные цели. Командный дух и командное решение. Ситуационное лидерство. Формирование команды.

Практика: Тренинговые упражнения по развитию командообразования.

### **Тема 2.2.** Методика групповой работы.

Теория: Основные методики групповой работы. Мозговой штурм. Работа в микрогруппах. Методика КТД. КТД и ученическое самоуправление. Виды и стадии КТД.

Практика: Упражнения по отработке навыков групповой работы.

### **Тема 2.3.** Лидерство.

Теория: Понятие лидерства. Стили лидерства. Лидер и руководитель группы. Формальный и неформальный лидер.

Практика: Решение кейсовых заданий по лидерству.

### **Тема 2.4.** Навыки принятия управленческих решений.

Теория: Что такое проблемная ситуация. Средства принятия управленческих решений. Единоличные и коллегиальные решения.

Практика: Практическая работа с кейсами управленческих решений.

### **Тема 2.5.** Прикладная конфликтология.

Теория: Виды и возникновение конфликтов. Разрешение межличностных и групповых конфликтов.

Практика: Практические упражнения по решению конфликтных ситуаций.

### **Тема 2.6.** Методика конструктивного (эффективного) общения.

Теория: Что такое конструктивное общение? Деловой этикет. Вербальные и невербальные средства.

Практика: Практическое применение навыков конструктивного общения в группах.

### **Тема 2.7.** Тайм-менеджмент.

Теория: Основы тайм-менеджмента. Способы управления временем. Составление индивидуального и группового графика.

Практика: Составление индивидуального временного плана.

### **Тема 2.8.** Организация публичных мероприятий.

Теория: Структура мероприятий. Режиссура и сценарный план. Ресурсы и распределение обязанностей.

Практика: Составление сценарного плана мероприятия.

### **Тема 2.9.** Игра-практика и игровые технологии.

Теория: Виды и функции игр. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. Настольные игры и игротеки.

Практика: Подготовка деловой или сюжетно-ролевой игры по выбору.

### **Тема 3.1.** Виртуальное пространство ученического самоуправления.

Теория: Создание персонального сайта. Ведение пространства в социальных сетях. Учёт общественного мнения в сети Интернет.

Практика: Разработка сообщества ученического самоуправления в сети.

### **Тема 3.2.** Презентация деятельности ученического самоуправления.

Теория: Основы презентации. Основы журналистики. Пресс-релиз и пост-релиз.

Практика: Практические упражнения по написанию пресс и пост-релиза.

### **Тема 3.3.** Основы ораторского искусства.

Теория: Дикция. Свойства ораторской речи. Публичное выступление.

Практика: Практические упражнения для развития монологической и диалогической речи.

### **Тема 4.1.** Структура и модели ученического самоуправления.

Теория: Виды моделей ученического самоуправления: административная, игровая и смешанная. Документация ученического самоуправления.

Практика: Практическое задание – разработка модели ученического самоуправления, актуальной для конкретной образовательной организации.

**Тема 4.2.** Технологии организации выборов председателя Ученического совета образовательной организации.

Теория: Права и обязанности Председателя ученического совета. Предвыборная программа. Выборы. Агитация.

Практика: Практическое задание по разработке предвыборной программы.

**Тема 4.3.** Способы учёта общественного мнения ученической общественности.

Теория: Анализ существующих методов учёта общественного мнения: опросы, анкетирование, наблюдение. Организация учета. Анализ общественного мнения.

Практика: Разработка анкеты и/или опросного листа.

**Тема 4.4.** Лестница взаимодействия ученического актива.

Теория: Ступени лестница взаимодействия: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся школы, родители. Особенности делового общения. Права и обязанности по отношению друг к другу.

Практика: Решение кейсовых заданий на взаимодействие.

**Тема 5.1.** Что такое социальное проектирование?

Теория: Понятие социального проектирования. Организация. Анализ рисков. Календарный план проекта.

Практика: Решение кейсовых заданий по социальному проектированию. Оценка существующих проектов.

**Тема 5.2.** Фандрайзинг и социальное партнёрство.

Теория: Фандрайзинг в социальном проектировании. Понятие фандрайзинга. Социальное партнерство. Поиск партнеров.

Практика: Решение кейсовых заданий по подбору социальных партнеров для существующих проектов.

**Тема 5.3.** Практическое занятие по разработке социального проекта

Практика: Разработка социального проекта по технологии «Проектный город»

## Библиография

1. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс].
2. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс].
3. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. –Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс].
4. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс].
5. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс].
6. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс].
7. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс].



Календарно – тематическое планирование работы объединения дополнительного образования «Я – Лидер »

первое полугодие

№	Тема занятий	Часы	Дата проведения
1	Самоуправления. Общая характеристика		
2	Лидер и руководство. Портрет лидера		
3	Самоорганизация, организация управления		
4	Психология делового общения		
5	Навыки успешной коммуникации		
6	Психология работы в группе		
7	Методы повышения результативности работы. Мотивация		

Содержание программы

*Самоуправление. Общая характеристика.*

Для чего необходимо развитие самоуправления в условиях, характерных для современной России. Знакомство с понятием ученического самоуправления, определение основных целей и приоритетных задач, рассмотрение основных проблем и трудностей при формировании самоуправления в школе.

*Практические занятия.* Формирование нового актива школьного самоуправления. Создание собственных законов.

*Лидер и руководство.*

Знакомство с основными понятиями лидера и руководства, определение видов лидера. Рассмотрение темы менеджмента в контексте ученического самоуправления.

*Практические занятия.* Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся.

*Самоорганизация, организация управления.*

Одна из наиболее фундаментальных тем в формировании образа лидера школы. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией личного времени. Знакомство с темой делегирования в группе, основных правил.

*Практические занятия.* Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.

*Психология делового общения.*

Определение роли психологии в деловом общении. Рассмотрение различных сторон и стилей общения. Символы невербальной коммуникации.

*Практические занятия.* Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.

*Навыки успешной коммуникации.*

Формирует определённую культуру образа лидера. Развитие навыков работы с аудиторией, определение понятий деловой риторики, дизайна выступления.

*Практические занятия.* Работа с пространством, преодоление страха, разработка дизайна выступления на публики, применение смысловых моделей, импровизация. Развитие красноречия. Деловая переписка, её основные правила. Деловое общение по телефону.

*Психология работы в группе.*

Рассмотрение понятия коллектива и рабочей группы, их характерных черт и отличий, социально-психологического. Выявление уровня сплочённости коллектива ученического самоуправления.

*Практические занятия.* Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе.

*Методы повышения результативности работы.*

*Практические занятия.* Сплочение, увеличение работоспособности команды через игру. Выявление генераторов и исполнителей идей. Создание новых видов игр, проведение игр среди младших школьников.

*Мотивация.*

Рассмотрение понятий мотивации, её роли в ученическом самоуправлении.

*Практические занятия.* Формирование мотивации школьников к присоединению к работе в школьном самоуправлении. Формирование приемничества.